Proyecto de fomento de la lectura



Leer para cuidar

Fomento de la lectura en FP

IES Al-Ándalus, Arahal, Sevilla
Realizado por: Saray García Pavón

ÍNDICE

1. TÍTULO DEL PROYECTO ……. 2

2. JUSTIFICACIÓN/ CONTEXTUALIZACIÓN ……... 2

3. MARCO TEÓRICO ……..… 3

4. OBJETIVOS ……. 5

5. METODOLOGÍA …… 6

6. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD ……..…13

7. RESULTADOS ESPERADOS …… ……... 14

8. CONTRIBUCIÓN DEL FOMENTO AL PLAN DE LECTURA Y APLICACIÓN DE LAS INSTRUCCIONES 21 DE JUNIO DE 2023 (ANDALUCÍA) ……..… 15

9.EVALUACIÓN ……...……. 16

10. LECTURAS RECOMENDADAS ……..…….. 17

11. REFERENCIAS LEGISLATIVAS Y BIBLIOGRÁFICAS ……. 20

1. TÍTULO DEL PROYECTO

El proyecto que se presenta, "***Leer para cuidar***", constituye una propuesta dirigida a trabajar la lectura en los próximos cursos dentro de las enseñanzas de Formación Profesional del sistema educativo, en la familia profesional de S*ervicios Socioculturales y a la Comunidad* del IES Al-Ándalus de Arahal, para las enseñanzas de *CFGM de Atención a Personas en Situación de Deendencia*, *CFGS de Integración Social* y *CFGS de Educación Infantil.* Bajo este título se pretende resaltar la importancia de la lectura como medio para la preparación del alumnado en sus futuras intervenciones profesionales. La lectura no se limita únicamente a la comprensión de textos, sino que se concibe como una herramienta para conocer e interpretar realidades, analizar situaciones y comprender las necesidades tanto de las personas usuarias como de los y las profesionales implicados (integradores/as sociales, educadores/as infantiles y técnicos/as en atención a personas en situación de dependencia). Así, el título del proyecto destaca la lectura como un instrumento clave para formar profesionales capaces de comprender mejor para cuidar mejor.

2. JUSTIFICACIÓN/ CONTEXTUALIZACIÓN

El contexto educativo en el que se enmarca el proyecto presenta una característica común en el alumnado de estos ciclos y surgen en base a una **necesidad detectada**. El alumnado de los ciclos formativos, aunque generlamente accede de manera voluntaria y muestran interés por su futura profesión, presenta una escasa o inexistente competencia lectora funcional y, especialmente, una falta de hábito lector consolidado. Tiende a un consumo predominante de contenidos digitales breves y fragmentados, vinculados principalmente al uso del móvil y las redes sociales, lo que repercute en su capacidad de concentración, reflexión crítica y comprensión profunda de textos. Se observa, además, una

tendencia a la lectura superficial, sin análisis ni reflexión, lo que limita el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de toma de decisiones fundamentadas.

Esta realidad genera una dificultad significativa en la formación profesional, ya que las titulaciones de esta familia requieren la interpretación de documentos técnicos, normativas, informes sociales y situaciones complejas de intervención, donde la lectura comprensiva es imprescindible. Además, son profesiones con una carga emocional importante, que podría trabajar a través de la lectura.

En este sentido, el proyecto "*Leer para cuidar*" se plantea como una respuesta educativa integral, interdisciplinaria, que promueve una cultura lectora vinculada directamente al ámbito profesional. Su finalidad es conectar al alumnado con la lectura desde una perspectiva funcional, significativa y aplicada a su futuro desempeño laboral y que se trabajará de forma conjunta desde todos los módulos profesionales haciendo de la lectura en una herramienta activa de aprendizaje y de intervención social, contribuyendo a la mejora de la calidad formativa del alumnado y a su desarrollo como futuros profesionales capaces de comprender, analizar e intervenir de manera crítica y responsable en contextos sociales diversos.

3. MARCO TEÓRICO

La competencia lectora constituye un elemento esencial en la Formación Profesional, ya que permite al alumnado comprender, interpretar y aplicar información en contextos académicos y profesionales reales. En la actualidad, la Formación Profesional no se limita a la adquisición de destrezas técnicas, sino que persigue una formación integral basada en el desarrollo de **competencias personales y para la empleabilidad.** En este marco, la l**ectura se convierte en una herramienta imprescindible** para favorecer el aprendizaje autónomo,

mejorar la empleabilidad y facilitar la adaptación a entornos laborales en constante transformación.

Desde el marco legislativo estatal, la *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación* en su texto consolidado (incluyendo los cambios que introduce la LOMLOE) establece la relevancia de la lectura como eje transversal del sistema educativo. En concreto, el artículo 2, relativo a los fines del sistema educativo, señala que los poderes públicos prestarán una atención prioritaria a distintos factores que favorecen la calidad de la enseñanza, entre ellos "*el fomento de la lectura y el uso de bibliotecas*". Esta referencia sitúa la lectura como un elemento estratégico para el desarrollo educativo y competencial del alumnado, incluyendo las enseñanzas de Formación Profesional.

Asimismo, la normativa específica de formación profesional refuerza esta idea. Por ejemplo, el *Real Decreto 659/2023, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional,* establece en relación con los programas formativos que estos deben "*(...) en cuyos módulos se desarrollarán específicamente la* ***comprensión lectora y la capacidad de expresión en público***". La importancia de la lectura en nuestra etapa educativa también se justifica por las propias exigencias del entorno laboral y profesional. Además, la competencia lectora favorece la autonomía profesional, la comunicación eficaz en contextos laborales y el aprendizaje permanente, especialmente en sectores tecnológicos sujetos a cambios continuos.

En el ámbito andaluz, la Junta de Andalucía, a través de la *Guía Andaluza de Competencia Lectora*, defiende el **carácter transversal de la lectura** y su r**esponsabilidad compartida por todo el profesorado**. En el citado documento se destaca el papel de la lectura cómo "*un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave*", que favorece el pensamiento crítico, mejora el rendimiento académico y debe integrarse en todas

las áreas y materias. Estas orientaciones son plenamente aplicables a la Formación Profesional, donde la lectura funcional y comprensiva resulta indispensable para el desempeño profesional competente.

Desde una perspectiva teórica, son muchos los autores que destacan la importancia de la lectura en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Solé (1992) define la lectura como un proceso interactivo mediante el cual el lector/a construye significado a partir del texto y de sus conocimientos previos. Esta concepción resulta especialmente relevante en FP, donde el alumnado debe relacionar continuamente la información escrita con situaciones prácticas. En esta misma línea, Daniel Cassany (2006) sostiene que leer implica comprender críticamente los textos y utilizarlos de manera funcional, no limitando la lectura a la decodificación de información. Freire (1984) defendía que la lectura del mundo precede a la lectura de la palabra, destacando la capacidad transformadora de la comprensión lectora para interpretar la realidad y actuar sobre ella. Esta idea conecta con el enfoque competencial actual de la FP, centrado en formar profesionales críticos, autónomos y capaces de desenvolverse eficazmente en distintos contextos.

En definitiva, tanto la normativa educativa vigente como las aportaciones pedagógicas actuales coinciden en señalar que la competencia lectora constituye un **aprendizaje básico y transversal en Formación Profesional,** perspectiva que queremos dar en este proyecto.

4. OBJETIVOS

Los objetivos constituyen las metas y finalidades que se pretenden alcanzar mediante el desarrollo del presente proyecto. En este sentido, el proyecto "*Leer para cuidar*" se plantea para el próximo curso con el **objetivo general** de fomentar el desarrollo de la competencia lectora del alumnado de Formación Profesional de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad mediante una propuesta transversal e interdisciplinar que

integre la lectura en todos los módulos profesionales como herramienta para el aprendizaje, la reflexión crítica y la futura práctica profesional. Para la consecución de este objetivo general, se establecen los siguientes **objetivos específicos:**

1. Mejorar la comprensión lectora del alumnado a través del trabajo con textos vinculados al ámbito social, educativo y asistencial.
2. Favorecer la adquisición de hábitos lectores estables y motivadores relacionados con su futura realidad profesional.
3. Potenciar la capacidad del alumnado para interpretar, analizar y valorar críticamente documentación técnica, normativa y situaciones profesionales reales.
4. Desarrollar habilidades de expresión oral y escrita mediante actividades de lectura, análisis, reflexión y debate.
5. Promover la empatía, la educación emocional y la sensibilidad social a través de lecturas relacionadas con la intervención social, la infancia y la atención a personas en situación de dependencia.
6. Integrar la lectura de forma transversal en los diferentes módulos profesionales de los ciclos formativos implicados.
7. Favorecer el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico como herramientas fundamentales para el desarrollo personal, académico y profesional del alumnado.

5. METODOLOGÍA

La metodología hace referencia al conjunto de estrategias, procedimientos y actuaciones que se ponen en marcha para alcanzar los objetivos establecidos en el proyecto. En el caso de "*Leer para cuidar*", se plantea una metodología activa, **participativa e interdisciplinar,** que integre la lectura como una herramienta significativa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A partir de las características del alumnado y de las necesidades detectadas, la lectura se abordará desde un enfoque eminentemente **práctico y aplicado,** estrechamente **vinculado a situaciones reales del ámbito social, educativo y asistencial.** Esta propuesta metodológica se sustenta en los siguientes **principios metodológicos:**

- Enfoque interdisciplinar, ya que se incorpora la lectura en todos los módulos profesionales y ciclos formativos implicados.
- Enfoque transversal, trabajando temas comunes y contenidos tranversales (inclusión, paz, papel de la mujer, etc).
- Aprendizaje significativo, con lecturas simuladas o reales vinculadas a experiencias cercanas, a los intereses del alumnado y a situaciones propias de su futuro ámbito profesional.
- Metodologías activas, favoreciendo la participación, el debate, la reflexión compartida y el trabajo cooperativo.
- Desarrollo del pensamiento crítico y la educación emocional, promoviendo la empatía, la reflexión ética y la comprensión de realidades sociales diversas.
- Uso combinado de soportes analógicos y digitales, adaptado a los hábitos comunicativos y tecnológicos del alumnado actual.

Para la implementación del proyecto, previsto para el **curso próximo 2026/202**7, las actuaciones se organizan en **tres niveles de intervención:** nivel de departamento, específicas en cada ciclo formativo y en los módulos profesionales.

5.1. Actuaciones generales para todo el departamento

Las siguientes actuaciones están dirigidas a todo el alumnado de la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, y serán coordinadas de manera conjunta por

el profesorado del departamento, con el fin de garantizar la coherencia y la transversalidad del proyecto *"Leer para cuidar"*.

- ***Inicio de curso:***

Al comienzo del curso se llevará a cabo la **presentación del proyecto** al alumndo. En esta sesión inicial se explicarán los objetivos, la dinámica de trabajo, las actividades previstas y la temporalización general del proyecto, favoreciendo así su comprensión y su implicación desde el inicio. Asimismo, se realizará un **cuestionario inicial** destinado a conocer los hábitos lectores del alumnado, así como las emociones, percepciones y actitudes que asocian a la lectura. Este instrumento permitirá adaptar las actuaciones a la realidad del grupo y establecer una línea de trabajo más ajustada a sus necesidades. Del mismo modo, se creará en cada aula el denominado "***Rincón de leer para cuidar***", un espacio destinado a la lectura y consulta de libros, artículos y materiales profesionales relacionados con el ámbito social, educativo y asistencial. Este recurso pretende acercar la lectura al día a día del aula y reforzar su presencia en el proceso formativo. Finalmente, se elaborará de forma colaborativa un mural titulado "**Cuidar a través de la lectura**", en el que el alumnado podrá expresar sus ideas, reflexiones y expectativas sobre el papel de la lectura en su futura práctica profesional.

- ***Durante el curso:***

A lo largo del curso académico se desarrollará una **lectura mensual compartida** de interés para todos los ciclos. Estas lecturas podrán incluir relatos, artículos, noticias o testimonios relacionados con realidades como la soledad en personas mayores, el papel de los cuidadores/as o la inclusión, la salud mental juvenil, entre otras. Tras cada lectura, se realizará una puesta en común en el aula mediante debates, favoreciendo la reflexión crítica, el intercambio de opiniones y la conexión con situaciones reales del ámbito profesional. De forma complementaria, se celebrarán distintas **efemérides** , como el *Día del Libro* (23 de

abril), el *Día de la Infancia* (20 de noviembre) o el *Día Internacional de las Personas con Discapacidad* (3 de diciembre), entre otras. Por ejemplo, con motivo del D*ía del Libro* se organizará un mercadillo de libros usados y un taller de elaboración de marcapáginas con frases inclusivas. Asimismo, se establecerá una **coordinación con la biblioteca del centro educativo** con el objetivo de difundir recursos, recomendaciones lectoras y materiales especializados que apoyen el desarrollo del proyecto. Por último, se fomentará la exposición en distintos espacios del centro (tablón y pantallas digitales de hall) de **frases, reflexiones y recomendaciones lectoras** elaboradas por el propio alumnado, a modo de "llamadas de atención", contribuyendo así a crear un entorno lector más participativo, motivador e inclusivo.

• ***Final de curso:***

Al finalizar el curso se celebrará la "***Jornada Leer para cuidar***", en la que el alumnado compartirá las experiencias vividas, las lecturas realizadas y las producciones elaboradas a lo largo del proyecto. Esta jornada servirá como espacio de encuentro, reflexión y puesta en valor del trabajo desarrollado. Asimismo, se llevará a cabo una evaluación final del proyecto mediante cuestionarios y propuestas de mejora, con el fin de valorar su impacto y establecer posibles líneas de continuidad y mejora para cursos posteriores.

5.2. Actuaciones específicas por ciclos formativos

Cada ciclo formativo participará, además, en el desarrollo de una **actividad específica trimestral** junto a alguno de los colectivos con los que colabora. Con ello, se pretende hacer la lectura más significativa, vinculándola a contextos reales de su futuro ámbito profesional. Las actividades propuestas son las siguientes:

a) ***Ciclo Formativo de Grado Medio en Atención a Personas en Situación de Dependencia***

Para el primer trimestre se propone la actividad "***Maleta viajera de lectura"***, en la que, a través de una maleta viajera, se irán recopilando diferentes cuentos y materiales de lectura adaptados elaborados por el alumnado —pictogramas, elementos sensoriales, lectura fácil y otros apoyos accesibles— para acercarlos a personas con diversidad funcional mediante sesiones de lectura compartida y dinamización lectora. La actividad se desarrollará en colaboración con las asociaciones *Asociación sin ánimo de lucro para la Integración de Personas con diversidad funcional (***AIMA**) y la *Asociación de Familias de Alumnos con Necesidades de Enriquecimiento Educativo* (**AFANEE**).

Para el segundo trimestre, en colaboración con la *Asociación de Alzheimer* de Arahal, se llevará a cabo la actividad "***Recuerdos***", en la que el alumnado recopilará pequeños recuerdos, anécdotas y vivencias significativas de las personas participantes que, con la ayuda de sus familias, tomarán forma en un pequeño libro compartido que posteriormente será leído de manera conjunta.

Para el tercer trimestre se plantea la actividad "***Historias de una vida***". En ella, el alumnado trabajará en la construcción de historias de vida de personas mayores de la ***Residencia Madre Encarnación*** de Arahal. Historias que se recogerán en algún formato para ser compartidas posteriormente.

b) Ciclo Formativo de Grado Superior de Integración Social

Durante el primer trimestre se desarrollará la actividad "***Podcast Ruta Migratoria***", en colaboración con ***Cruz Blanca*** Arahal. Esta actividad consistirá en encuentros con personas migrantes, en los que el alumnado realizará entrevistas para conocer sus historias de

vida, procesos migratorios, culturas de origen y experiencias de adaptación. Posteriormente, elaborarán relatos breves a partir de la información recogida para la grabación de podcasts que se compartirán con la comunidad educativa.

En el segundo trimestre se llevará a cabo el taller "***Leer para la igualdad***", coincidiendo con fechas clave como el 8 de marzo. En colaboración con asociaciones de mujeres y recursos de igualdad de la zona, se trabajarán lecturas de fragmentos literarios, biografías y testimonios de mujeres relevantes o anónimas, promoviendo el análisis crítico desde una perspectiva de género.

Finalmente, en el tercer trimestre se propone la actividad "***Leer sin barreras***", mediante encuentros con personas con diversidad funcional en centros ocupacionales o asociaciones específicas como AFNAEE y AIMA. El alumnado participa en la creación de pictogramas y materiales de lectura accesible, orientados a facilitar la comprensión de textos por parte de personas con discapacidad intelectual o dificultades de comunicación. Posteriormente, estos materiales serán utilizados en sesiones de lectura compartida, favoreciendo una experiencia inclusiva y adaptada a las necesidades del colectivo.

c) Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación infantil

Durante el primer trimestre se desarrollará la actividad "***Un cuento de Navidad***", en la que se elaborará un cuento infantil relacionado con la Navidad y valores positivos. Posteriormente, el cuento se transformará en un guión sencillo para su dramatización y se crearán marionetas con materiales reciclados como calcetines, cartón o fieltro, fomentando la creatividad y el uso de recursos accesibles. La actividad culminará con la representación del cuento en escuelas infantiles de la zona (*EI Campanilla, EI Gitanilla, EI Colorines y EI Sonrisas*).

En el segundo trimestre se llevará a cabo la actividad "***Cuento motor: la lectura en movimiento***", basada en la selección o elaboración de cuentos infantiles de estructura sencilla y repetitiva, adaptados a formato de cuento motor, donde cada parte de la narración implique una acción corporal. Se ajustarán distintos niveles de complejidad según la edad (0-6 años). La actividad se desarrollará en escuelas infantiles y CEIPs de la localidad con alumnado de Educación Infantil.

Finalmente, en el tercer trimestre se desarrollará la actividad "***Lectura visual: Kamishibai***", basada en la introducción del Kamishibai como recurso de narración visual. El alumnado elaborará un cuento breve adaptado a este formato y creará las láminas ilustradas necesarias para el "teatro". La actividad culminará con su presentación en los CEIP de la localidad como actividad final de animación a la lectura.

5.3. Actuaciones por módulo profesional

Además de las actuaciones anteriores, cada módulo profesional incorporará actividades lectoras adaptadas a sus **resultados de aprendizaje** y contenidos propios. Algunas propuestas generales serán: lectura comprensiva de artículos, normativa y documentos técnicos; análisis de casos prácticos y situaciones reales; realización de debates; elaboración de resúmenes, reflexiones y comentarios críticos; búsqueda y selección de información fiable en diferentes fuentes; exposiciones orales; uso de noticias de actualidad vinculadas al ámbito profesional; y/o, creación de materiales divulgativos a partir de lecturas realizadas. Cada docente recogerá en su **programación didáctica** las actividades, lecturas y estrategias metodológicas que desarrollará dentro del proyecto, garantizando así su integración real en todos los módulos profesionales del departamento.

6. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La atención a la diversidad se concibe como un principio fundamental del proyecto "*Leer para cuidar*", en coherencia con la normativa vigente de Formación Profesional en Andalucía, garantizando la inclusión, la equidad y la participación activa de todo el alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este marco, el proyecto presenta un **carácter interdisciplinar y será abordado desde diferentes módulos**, favoreciendo una respuesta educativa inclusiva y ajustada a la diversidad del alumnado. Las actuaciones previstas se fundamentan en un **enfoque flexible,** que permitirá adaptar las actividades a los distintos ritmos de aprendizaje, capacidades, intereses y necesidades presentes en el aula. Para ello, se propondrán tareas con diferentes niveles de complejidad y diversas formas de acceso a la información, así como múltiples opciones para expresar y demostrar los aprendizajes adquiridos.

Del mismo modo, se emplearán **recursos accesibles y variados**, tales como pictogramas, apoyos visuales, recursos manipulativos y sensoriales, así como herramientas digitales, con el fin de favorecer la comprensión, la autonomía y la participación de todo el alumnado. Asimismo, se potenciará el **aprendizaje cooperativo y el trabajo entre iguales**, promoviendo la ayuda mutua, la participación activa y la inclusión dentro del grupo-clase, siempre desde el respeto a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Cuando resulte necesario, se aplicarán medidas metodológicas de atención a la diversidad de carácter no significativo, adaptando **tiempos, agrupamientos, formatos de trabajo, niveles de exigencia o tipos de productos finales.** Por último, el carácter práctico, funcional y contextualizado del proyecto favorece especialmente la **inclusión**, al permitir múltiples formas de participación —oral, escrita, visual, corporal y digital— y al vincular la lectura con situaciones reales del ámbito social, educativo y asistencial. De este modo, se facilita el

acceso de todo el alumnado a aprendizajes significativos y conectados con su futura práctica profesional.

7. RESULTADOS ESPERADOS

Con la implementación del proyecto "*Leer para cuidar*" se espera **mejorar de forma significativa la competencia lectora** del alumnado. Se prevé un **aumento de la motivación hacia la lectura** al vincularla con situaciones prácticas, experiencias reales y actividades colaborativas con distintos colectivos. Otro de los resultados esperados es el desarrollo de competencias profesionales y para la empleabilidad especialmente la **empatía, la comunicación, la escucha activa y el pensamiento crítico**, al trabajar con colectivos en situación de vulnerabilidad como personas mayores, personas con Alzheimer, personas con diversidad funcional o población migrante. En este sentido, la lectura se convierte en una herramienta de intervención social y no únicamente académica.

Desde el punto de vista metodológico, se espera una **participación activa del alumnado**, un incremento del **trabajo cooperativo y una mejora en la implicación** en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También se prevé la **producción de materiales significativos** (podcasts, cuentos adaptados, relatos de vida, recursos accesibles, entre otros), que evidencien la aplicación práctica de los aprendizajes.

En cuanto al impacto social y educativo, se espera reforzar la **relación del centro educativo con el entorno**, estableciendo vínculos estables con asociaciones, centros y recursos comunitarios, con los que posteriormente seguir colaborando para las realizaciones de la f*ase de formación en empresa u organismo equiparado (FFEOE)* de nuestro alumnado. Esto favorecerá una formación más cercana a la realidad profesional del alumnado de la familia de Servicios Socioculturales y a la Comunidad.

En este análisis de resultados se realizará mediante instrumentos como **cuestionarios iniciales** y **finales**, o**bservación directa del profesorado** y valoración de los **productos finales.** También se tendrá en cuenta la autoevaluación del **alumnado** y la **valoración de los colectivos participantes**.

De forma global, se espera que el proyecto contribuya a consolidar una cultura lectora más inclusiva, funcional y significativa en el centro, integrando la lectura como una herramienta transversal de aprendizaje, intervención social y desarrollo profesional.

8. CONTRIBUCIÓN DEL FOMENTO AL PLAN DE LECTURA Y APLICACIÓN DE LAS INSTRUCCIONES 21 DE JUNIO DE 2023 (ANDALUCÍA)

Este proyecto contribuye al ***Plan de Lectura*** de nuestro centro, ya que, como se indica en su introducción de éste, "*la lectura es una actividad inseparable e inherente al hecho de aprender*".Asimismo, se encuentra en consonancia con los objetivos generales planteados en dicho plan, puesto que el proyecto "*Leer para cuidar*" pretende desarrollar las competencias, habilidades y estrategias que permitan al alumnado convertirse en lectores capaces de comprender, interpretar y manejar textos en formatos y soportes diversos. Además, busca potenciar la mejora de la competencia lectora desde todas las áreas y materias, teniendo en cuenta las especificidades de cada una de ellas. Del mismo modo, integra el uso de la biblioteca escolar, fomenta el hábito lector como instrumento de formación, crecimiento y enriquecimiento personal y emocional, y capacita al alumnado para la creación de diferentes tipos de textos orales y escritos.

Siguiendo las In*strucciones de 21 de junio de 2023, de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria* —instrucciones orientadas a la ESO, pero tomadas como

referencia en nuestro caso—, se trabajará la **lectura diariamente en los diferentes módulos profesionales.** Además, de forma global en la familia profesional, de manera particular en los ciclos formativos y de forma específica en cada módulo, se incluirán **actividades destinadas al desarrollo de la competencia lingüística**. Se potenciará la comprensión lectora, así como la presentación oral y escrita de trabajos individuales y grupales del alumnado. Asimismo, las propuestas de lectura perseguirán el fomento de **experiencias placenteras y significativas,** mediante la realización de **actividades con colectivos** con los que podrá trabajar nuestro alumnado, convirtiendo la lectura en una experiencia real, cercana y enriquecedora. Igualmente, se llevarán a cabo lecturas y/o actividades diseñadas para la conmemoración de **diferentes efemérides,** tales como el Día de la Infancia, el Día Internacional de la Mujer o el Día Internacional de las Personas con Discapacidad.

9. EVALUACIÓN

La evaluación del proyecto "*Leer para cuidar*" se desarrollará en tres momentos diferenciados, con el fin de valorar tanto el proceso como el impacto real del proyecto en el alumnado, el profesorado y los distintos agentes implicados.

1. **Evaluación inicial:** Al comienzo del curso se realizará una evaluación diagnóstica mediante cuestionarios dirigidos al alumnado, con el objetivo de conocer sus hábitos lectores, intereses, motivaciones, nivel de comprensión lectora y posibles necesidades específicas relacionadas con la competencia lingüística. Asimismo, el equipo docente mantendrá reuniones iniciales de coordinación.
2. **Evaluación procesual:** A lo largo del desarrollo del proyecto se llevará a cabo una evaluación continua y formativa. **Cada docente** observará y registrará en sus respectivos módulos profesionales las percepciones, avances, dificultades y grado de participación del alumnado en relación con las actividades lectoras y las propuestas

intermodulares desarrolladas. Se valorarán aspectos como la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la participación activa, la creatividad y la capacidad de reflexión crítica del alumnado. Trimestralmente, el equipo docente realizará **una reunión trimestral de seguimiento** para analizar el desarrollo de las actuaciones, compartir experiencias, detectar posibles dificultades y proponer mejoras o ajustes metodológicos.

3. **Evaluación final**: Al finalizar el proyecto se realizará una evaluación global para analizar el grado de consecución de los objetivos planteados y la repercusión del proyecto. Para ello, se celebrará una **reunión final de todo el equipo docente** implicado, en la que se pondrán en común las valoraciones realizadas durante el curso y se extraerán conclusiones sobre los resultados obtenidos. Se tendrán presentes indicadores cómo la participación del alumnado, el interés hacia la lectura, la calidad de las producciones realizadas y el grado de implicación en las actividades propuestas. Además, se realizarán **cuestionarios finales al alumnado, al profesorado y a las entidades o empresas colaboradoras** con las que se haya participado a lo largo del curso, con el objetivo de recoger opiniones sobre el desarrollo, utilidad e impacto del proyecto.

Todo ello permitirá valorar la repercusión del proyecto y establecer propuestas de continuidad y mejora para cursos posteriores.

10. LECTURAS RECOMENDADAS

En este apartado se recogen una serie de lecturas recomendadas sobre temáticas de interés para la familia profesional de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, que podrán trabajarse desde los diferentes módulos profesionales, como propuestas de lectura mensual o

como parte del "*Rincón de Leer para Cuidar"*. En la selección de las lecturas se ha tenido en cuenta que sean obras actuales y que puedan resultar de interés para nuestro alumnado:

a) ***Diversidad funcional:***

- Del Saz, N. (2013). *A ciegas en Manhattan*. Alfar. Relato autobiográfico sobre la discapacidad visual y la vida independiente.
- Duyvis, C. (2019). *A las puertas de la nada*. Autismo Ávila. Aborda el TEA desde una perspectiva juvenil.
- Martín Betanzos, J. (2017). *No creas lo que tus ojos te dicen*. Letras de autor. Centrado en la discapacidad física y la superación personal.
- Martínez Belli, L. (2011). *La última página*. Planeta. Relato vinculado al Alzheimer y el deterioro de la memoria.
- Montilla, J. M. (2009). *16 escalones antes de irme a la cama*. Espasa. Relato autobiográfico sobre la parálisis cerebral y el proceso de superación personal.
- Stuart, K. (2017). *El niño que quería construir su mundo*. Alianza Editorial. Historia inspirada en el TEA y el vínculo entre un padre y su hijo a través del juego.

b) Migración:

- Erpenbeck, J. (2015). *Yo voy, tú vas, él va*. Anagrama editorial. Novela sobre la crisis de las personas refugiadas en Europa.
- Hosseini, K. (2004). *Cometas en el cielo*. Salamandra. Relato sobre amistad, culpa y contexto sociopolítico en Afganistán.
- *Bah, I. (2021). Tres días en la arena.* Editorial La Imprenta. Testimonio sobre la ruta migratoria africana hacia Europa.

c) Género:

- Lienas, G. (2001). *El diario violeta de Carlota*. Destino. Obra juvenil sobre igualdad de género y coeducación.
- Solnit, R. (2017). *Los hombres me explican cosas*. Capitán Swing. Ensayos sobre desigualdad de género y violencia simbólica.

d) ***Cuidadores/as:***

- *Montero, R. (2013). La ridícula idea de no volver a verte. Seix Barral.* Reflexión sobre el duelo, el cuidado y la fragilidad humana desde una perspectiva personal.
- Roncagliolo, S. (2017). *Tan cerca de la vida*. Editorial Alfaguara. Historia sobre el cuidado de personas vulnerables en contextos de enfermedad y soledad.

e) Educación infantil:

- Bilbao, Á. (2015). *El cerebro del niño explicado a los padres*. Plataforma Editorial. Explica el desarrollo cerebral infantil y su relación con el aprendizaje y la conducta.
- Gilbert, I. (2007). *Motivar para aprender en el aula*. Paidós. Analiza la motivación y propone estrategias para mejorar el aprendizaje.
- Guerrero, R. (2018). *Educación emocional y apego*. Planeta. Relación entre emociones, apego y desarrollo infantil.
- Jové, R. (2011). *La escuela más feliz*. La Esfera de los Libros. Enfoque respetuoso del desarrollo infantil desde la educación emocional.
- L'Ecuyer, C. (2012). *Educar en el asombro*. Plataforma Editorial. Defiende la curiosidad y el aprendizaje natural en la infancia.
- Llenas, A. (2012). *El monstruo de colores*. Flamboyant. Recurso de educación emocional para la etapa infantil.
- Malaguzzi, L. (1993). *El enfoque Reggio Emilia en la educación infantil*. Pedagogía basada en la creatividad, el ambiente y la exploración.

11. REFERENCIAS LEGISLATIVAS Y BIBLIOGRÁFICAS

Las referencia snormativas han sido citadas a lo largo del documento.

Cassany, D. (2006). Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea. Anagrama.

Consejo de la Unión Europea. (2018). *Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente*. Diario Oficial de la Unión Europea. https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)

Freire, P. (1984). *La importancia de leer y el proceso de liberación.* Siglo XXI Editores.

Junta de Andalucía. (s.f.). *Guía andaluza de competencia lectora.* Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional. https://www.juntadeandalucia.es/educacion/descargas/recursos/lectura/html/index.ht

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (2023). U*n marco para el desarrollo de la competencia lectora.* Gobierno de España. https://www.educacionfpydeportes.gob.es/mc/sgctie/comunicacion/blog/2023/diciembre2023/marcocomprensionlectora.html

Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Graó.