



# EL CLUB DE LOS JÓVENES LECTORES

Propuesta de proyecto para el Plan de  
Fomento Lector del curso 2024-2025

**Colegio Santo Tomás de Aquino**

Eva De Las Muelas Mora



Se está perdiendo el gusto por la lectura. Esa bonita costumbre de irnos a dormir mientras escuchamos un cuento leído por nuestro padre o nuestra madre. Esas historias inventadas pero apasionantes en las que tú mismo eras el protagonista. Esos libros que compartías en la biblioteca del colegio y contabas a tus compañeros y compañeras. Todo esto se está perdiendo.

*“¿Otro libro para leer este trimestre? Seguro que es tan aburrido como el anterior.”*

A medida que los alumnos y alumnas crecen, pierden el gusto y la motivación por la lectura. Sin embargo, cada vez son más los “ciber-lectores”. Blogs, foros, webs e historias online están al orden del día y son la primera fuente de información de nuestros alumnos y alumnas.

Este proyecto surge de la necesidad de motivar al alumnado de nuestro centro y afrontar la lectura desde un enfoque innovador y actualizado a los nuevos tiempos.



# Índice

1

## **Introducción**

¿Qué es el plan de fomento lector?  
Contextualización

2

## **Finalidad del proyecto**

3

## **Agenda 2030, los ODS y la lectura**

ODS 4, 10 y 16  
ODS 11  
ODS 3 y 5

4

## **Objetivos**

Objetivos principales  
Objetivos específicos

5

## **Principios metodológicos**

6

## **Atención a la diversidad**

Principio de inclusión  
Recursos y materiales específicos

7

## **Biblioteca de aula**

¿Qué libros vamos a leer?

8

## **Desarrollo del proyecto**

Secuenciación de las sesiones de aula  
Actividades de centro  
Actividades por trimestres y ciclos

9

## **Evaluación**

Rúbrica de evaluación del Plan de Fomento Lector  
Rúbrica de evaluación de las actividades

10

## **Conclusión**

11

## **Bibliografía**

# 1 Introducción

## ¿Qué es el Plan de Fomento Lector?

El **Plan de Fomento Lector** es el documento que recoge todas las intervenciones del centro cuyo objetivo principal es el fomento de la lectura y la comprensión lectora.

Este plan implica el apoyo explícito a la adquisición de las siguientes competencias clave:

- CCL: Competencia en comunicación lingüística.
- CP: Competencia plurilingüe.
- CD: Competencia digital.
- CPSA: Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- CCEC: Competencia en conciencia y expresión cultural.

Tal y como queda recogido en la **RESOLUCIÓN de 20 de octubre de 2022**, de la Consellería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se convoca el Programa para la dinamización de las bibliotecas escolares y el fomento de la lectura en los centros docentes de la Comunidad Valenciana:

*“Los decretos, 100/2022, de 29 de julio, y 106/2022, 107/2022 y 108/2022, de 5 de agosto, de la Conselleria de Educación, recogen múltiples referencias legales que señalan la importancia de planificar y diseñar los mecanismos para lograr una buena habilidad lectora desde el entorno escolar.”*

## Contextualización

El Colegio Santo Tomás de Aquino es un colegio concertado de la Comunidad Valenciana en el que actualmente contamos con primer y segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, siendo además un centro de dos líneas por curso. Gracias a la gran cantidad de alumnado que tenemos en el centro, contamos con una gran variedad cultural y racial, lo que fomenta un clima de inclusión e integración en todo el centro. Además, contamos con aula de audición y lenguaje, de la que actualmente soy la responsable como especialista en la misma.

Somos un centro innovador y que apuesta por las nuevas tecnologías. Desde hace unos años, el alumnado desde 4º de primaria cuenta con dispositivos digitales personales además de una pizarra digital en todas las aulas del centro para favorecer el uso responsable de las mismas. Las TIC's son una herramienta que utilizamos con el alumnado en una gran cantidad de actividades de centro, por lo que además nos serán de gran ayuda para la implementación de nuestro nuevo Plan de Fomento Lector.



## 2 Finalidad

Desde hace unos años atrás hasta la actualidad, los docentes del centro nos hemos dado cuenta que cada vez nuestro alumnado lee menos y que nuestro Plan Lector era poco motivador, por lo que decidimos empezar a reinventarnos. De cara al curso que viene, se ha puesto en marcha un nuevo de Plan de Fomento Lector llamado “El club de los jóvenes lectores”.

A través del desarrollo de este nuevo proyecto en las aulas, pretendemos motivar al alumnado a leer y guiarles para que ellos y ellas mismas puedan encontrar un género literario acorde a sus gustos personales. También se pretende mejorar el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística (C.L.L) recogida en nuestro currículo. Además, y siguiendo la metodología de la escuela, se desarrollarán actividades en las que utilizaremos herramientas TIC para mejorar la competencia digital también descrita en nuestro currículo.

Cabe destacar que este proyecto está planteado para que sea transversal, trabajando una gran variedad de áreas con un eje común, la lectura. Con este proyecto pretendemos que el alumnado encuentre placer en leer, que disfrute con las lecturas y que sea consciente de que la lectura es una gran herramienta que nos ayuda en nuestro aprendizaje.

## 3 Agenda 2030 y los ODS en relación con la lectura

La lectura es una herramienta muy eficaz para potenciar la igualdad en el acceso a la cultura y el aprendizaje, por lo que se le puede considerar un instrumento clave para alcanzar los objetivos de la Agenda 2030 impulsada por las Naciones Unidas.

Teniendo en cuenta la transversalidad de los ODS, las actividades realizadas en el “Club de los Jóvenes Lectores” podrán relacionar la lectura con diferentes objetivos:



A la hora de planificar las actividades programadas, siempre se ha buscado garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todo el alumnado así como promover oportunidades de aprendizaje en diferentes contextos y para todos por igual.



Gracias a actividades como el “Mercadillo solidario”, el “Amigo Invisible Literario” y la excursión a la biblioteca municipal, se busca potenciar la economía circular en el sector literario. Reutilizando los libros les damos una segunda vida y contribuimos a la reducción de uso de papel y tala de árboles.

Además, se trabajan otros objetivos de forma transversal e indirecta gracias a las actividades realizadas en nuestro Plan de Fomento Lector atendiendo a los contenidos de las lecturas, como son los ODS 3 y 5.

# 4

## Objetivos

Este “Club de jóvenes lectores” nace con un objetivo común y concreto a todo el alumnado, fomentar el hábito lector y desarrollar la habilidad y comprensión lectora de manera eficaz y beneficiosa.

No obstante, se concretan unos objetivos específicos para focalizar los objetivos en las diferentes áreas de la lectura, todos ellos directamente relacionados con las diferentes competencias clave recogidas en el currículo de educación primaria de la Comunidad Valenciana (Decreto 106/2022).

- Desarrollar y consolidar el hábito lector del alumnado (CCL, CP, CPSAA).
- Desarrollar el lenguaje como medio eficaz de comunicación (CCL, CP, CPSAA).
- Fomentar la satisfacción y el disfrute por la lectura. Potenciar el interés en la misma (CCL).
- Programar actividades lúdicas de animación a la lectura (CCL, CCEE).
- Trabajar y mejorar la comprensión lectora, así como estrategias para leer con fluidez y entonación (CCL).
- Apreciar y valorar los textos literarios, así como utilizarlos como medio de información y disfrute (CCL, CP, CCEC).
- Utilizar tanto la biblioteca de aula como la de centro como fuente de información, aprendizaje y placer (CCL, CP, CPSAA).
- Fomentar la comprensión oral de textos mediante la escucha en silencio (CCL).
- Atender a la diversidad del alumnado teniendo en cuenta su capacidad de comprensión y fluidez lectora (CCL, CPSAA).

Además, se plantean diferentes objetivos relativos a otros ámbitos educativos y relacionados con toda la comunidad educativa:



### FAMILIAS

- Concienciar sobre el compromiso hacia lectura y el hábito lector.
- Fomentar el uso de las bibliotecas como centro de formación, disfrute y socialización.
- Convertir a las madres y padres en modelos de buenos lectores y hacerles conscientes de la responsabilidad que esto requiere.



### CENTRO ESCOLAR Y EQUIPO DOCENTE

- Facilitar formación relativa a las habilidades lectoras y metodologías relacionadas.
- Fomentar la integración de la lectura en las diferentes actividades de aula.
- Potenciar que el alumnado adquiera un hábito de lectura diaria.



### ENTORNO

- Crear una red de colaboración entre centros educativos e instituciones públicas locales y nacionales.
- Colaborar con entidades públicas en proyectos relacionados con la lectura.

# 5

# Principios metodológicos

Para la puesta en práctica de este proyecto, seguiremos una metodología activa que implique a toda la comunidad educativa siendo el foco principal el alumnado de nuestro centro.

Se plantearán diferentes principios metodológicos que nos ayudarán a conseguir los objetivos establecidos:

## Variedad de materiales de lectura

- **Variedad de géneros y formatos de lectura:** En la biblioteca se deben incluir una gran variedad de libros para acoger a distintos gustos e intereses.
- **Diversidad cultural:** Es muy importante que los libros escogidos reflejen diversas culturas y experiencias para que el alumnado pueda sentirse identificado con todos ellos.

## Lectura individualizada y personalizada

- **Libertad de elección:** Es importante que sea el alumnado el que elija sus propios libros según sus gustos.
- **Tiempo dedicado a la lectura autónoma:** En el horario semanal, establecer sesiones fijas dedicadas a la lectura personal.

## Lectura en comunidad

- **Eventos literarios:** A lo largo del curso, se programan diferentes actividades en las que participará toda la etapa de primaria relacionadas con la lectura.

## Nuevas tecnologías

- **Plataformas digitales:** Darles opción de conocer y utilizar e-books, audiolibros y diferentes plataformas para buscar información sobre libros.

## Proyectos interdisciplinarios

- **Lectura en todas las asignaturas:** Trabajar la lectura en todas las materias para concienciar su relevancia en la mayoría de contextos.
- **Proyectos transversales:** Desarrollar actividades que combinen la lectura en diferentes materias.

## Habilidades críticas y creativas

- **Tertulias dialógicas:** Potenciar el análisis y reflexión sobre lo leído.
- **Escritura creativa:** Fomentar la creación de obras propias como cuentos o relatos inspirados en experiencias propias o imaginadas.



## Accesibilidad y equidad

- **Bibliotecas inclusivas:** Garantizar que todo el alumnado tenga acceso a una gran variedad de recursos, incluidos aquellos con discapacidades.

## Evaluación

- **Evaluaciones periódicas:** Realizar evaluaciones trimestrales del plan y de las actividades para medir el funcionamiento del mismo y ajustar las estrategias según las necesidades del alumnado.
- **Feedback:** Es muy importante tener en cuenta la opinión del alumnado y reflejarla en las evaluaciones periódicas para mejorar el plan.

# 6

# Atención a la diversidad

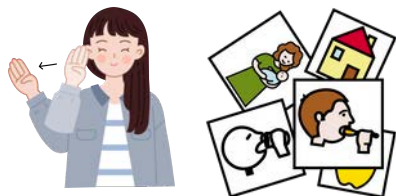
La atención a la diversidad es uno de los aspectos más importantes en la educación de hoy en día.

En la Comunidad Valenciana, contamos con la **Orden 20/2019**, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado y en la que nos apoyamos siempre que necesitamos realizar adaptaciones destinadas al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Es crucial realizar adaptaciones metodológicas en el Plan de Fomento Lector para asegurar la inclusión, acceso y participación de todo el alumnado. Estas adaptaciones garantizan que el alumnado, independientemente de sus capacidades o necesidades, tenga acceso igualitario a los beneficios de la lectura, fomentando así su desarrollo académico y personal.

En este proyecto se propondrán diferentes actividades para favorecer a la atención de todo alumnado. Además, utilizaremos metodologías activas, tanto de forma individual como grupal potenciando el desarrollo de la habilidad lectora de todo el alumnado en general.

Aunque este curso no contamos con alumnado con discapacidad, se prevee la utilización de los siguientes recursos en caso de necesario:



- **Audiolibros:** Muy útiles para el alumnado con ceguera o dislexia.
- **Libros en Braille:** Inclusión del alumnado con ceguera.
- **Lectores de pantalla:** Para asegurarnos de que el alumnado pueda acceder a la información.



- **Videolibros de lengua de señas:** Asegurar el acceso al alumnado sordo.
- **Subtítulos y transcripciones** en las obras de teatro, marionetas y cuentacuentos programados.



# 7 Biblioteca de aula

Uno de los de los aspectos más importantes de nuestro Plan de Fomento Lector es la elección de libros que vamos a programar para cada curso de educación primaria.



Actualmente, el colegio Santo Tomás de Aquino trabaja con la editorial Anaya, por lo que todos los libros propuestos serán de esta editorial.

**¿Qué libros vamos a leer?** Estos son los libros propuestos para el curso 2024-2025.

1º

de E.P



**Colección “El bosque de los cuentos”**

**Autor:** El Hematocrítico

**Ilustradora:** Mar Villar

2º

de E.P



**Colección “El pequeño Sherlock”**

**Autor:** Pascal Prévot

**Ilustradora:** Art Grootfontein

3º

de E.P



**Colección “Perro Verde”**

**Autor:** Álvaro Núñez y Alberto Díaz



**Colección “Hospital para monstruos”**

**Autor:** Jonh Kelly

**Traductora:** Sara Bueno Carrero

4º

de E.P

5º

de E.P



**Colección “El Club de los Caníbales”**

**Autor:** Gabriel García de Oro

**Ilustradora:** Purificación Hernández



**Colección “Peanut Jones”**

**Autor:** Rob Biddulph

**Traductora:** Beatriz García Alonso

6º

de E.P

# 8 Desarrollo del plan

En el siguiente apartado se organizará, estructurará y planificará la temporalización y las actividades desarrolladas a lo largo del curso relativas al Plan de Fomento Lector.

## 8.1.- Secuenciación de las actividades de aula

En el Plan de Fomento Lector del centro se ha establecido 1 sesión fija dentro del horario semanal en cada clase. Esta sesión pertenece a la asignatura de “Lengua castellana”, por lo que será primordial trabajar los contenidos relacionados con la lectura y la comprensión lectora.

No obstante, es importante recalcar que estas sesiones no se dedicarán exclusivamente a una actividad, si no que hay que seguir una secuenciación diferenciada en cada una de ellas.

Además, cabe destacar que todas las actividades de centro y de ciclo programadas (y concretadas en el siguiente apartado), están incluidas dentro de esta organización, por lo que periódicamente una sesión será sustituida por una actividad complementaria.

Pese a que cada tutor o tutora puede adaptar dichas sesiones a las necesidades y características de su clase, desde la organización del plan se propone la siguiente estructura organizada en periodos de 4 sesiones:

### SESIÓN 1 Lectura común y vocabulario

Durante esta sesión leeremos todos juntos y en voz alta la lectura o capítulo que toque y posteriormente trabajaremos el vocabulario de la misma.



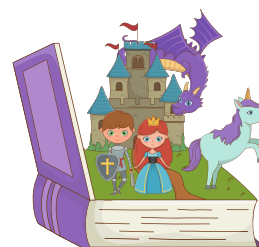
| TIEMPO     | ACTIVIDAD                              | DESARROLLO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 minutos  | <b>Recordar lo anteriormente leído</b> | Comenzaremos la sesión recordando lo que se leyó la sesión anterior y las actividades que trabajamos en ella.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 15 minutos | <b>Lectura en voz alta</b>             | Esta actividad cada tutor o tutora puede organizarla como quiera: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio en cada punto.</li> <li>• Lectura por párrafos.</li> <li>• Lectura de voluntarios.</li> </ul>                                                                                                                                                                         |
| 10 minutos | <b>Puesta en común</b>                 | Para esta actividad, el alumnado deberá poner en común sus ideas y lo que han sentido al leer el capítulo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parte más entretenida.</li> <li>• Parte más aburrida.</li> <li>• ¿Cambiarías algo?</li> </ul>                                                                                                                                       |
| 15 minutos | <b>Vocabulario</b>                     | En esta sesión, trabajaremos el vocabulario del capítulo. Para ello, y a lo largo de la lectura, el alumnado irá buscando vocabulario que no entienda, palabras nuevas y otras palabras llamativas. Posteriormente, en común, buscaremos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición.</li> <li>• Contexto de la palabra.</li> <li>• Una frase nueva con la palabra.</li> </ul> |



## SESIÓN 2 Lectura común y personajes

| TIEMPO     | ACTIVIDAD                              | DESARROLLO                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 minutos  | <b>Recordar lo anteriormente leído</b> | Comenzaremos la sesión recordando lo que se leyó la sesión anterior y las actividades que trabajamos en ella.                                                                                                                                                                     |
| 15 minutos | <b>Lectura en voz alta</b>             | Esta actividad cada tutor o tutora puede organizarla como quiera: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio en cada punto.</li> <li>• Lectura por párrafos.</li> <li>• Lectura de voluntarios.</li> </ul>                                                                   |
| 10 minutos | <b>Puesta en común</b>                 | Para esta actividad, el alumnado deberá poner en común sus ideas y lo que han sentido al leer el capítulo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parte más entretenida.</li> <li>• Parte más aburrida.</li> <li>• ¿Cambiarías algo?</li> </ul>                                 |
| 15 minutos | <b>Personajes</b>                      | En esta sesión, trabajaremos los personajes del libro. Para ello, y a lo largo de la lectura, el alumnado irá buscándolos para después: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer un dibujo de uno de los personajes.</li> <li>• Hacer una descripción del mismo.</li> </ul> |

Durante esta sesión leeremos todos juntos y en voz alta la lectura o capítulo que toque y posteriormente trabajaremos los vocabularios del libro que estemos leyendo.



## SESIÓN 3 Lectura autónoma y comprensión

Durante esta sesión el alumnado leerá de forma individual y en silencio.

Posteriormente, realizaremos una actividad para trabajar la comprensión lectora.



| TIEMPO     | ACTIVIDAD                              | DESARROLLO                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 minutos  | <b>Recordar lo anteriormente leído</b> | Comenzaremos la sesión recordando lo que se leyó la sesión anterior y las actividades que trabajamos en ella.                                                                                                                                     |
| 15 minutos | <b>Lectura autónoma</b>                | Esta actividad está dirigida a fomentar la lectura autónoma y en silencio. Se dará un punto de finalización, y el alumnado deberá leer autónomamente hasta ahí.                                                                                   |
| 20 minutos | <b>Preguntas de comprensión</b>        | En este apartado se realizarán actividades dirigidas a la evaluación de la comprensión lectora: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kahoot.</li> <li>• Pasapalabra temático.</li> <li>• Quizizz</li> <li>• Mentimeter</li> </ul>             |
| 5 minutos  | <b>Puesta en común</b>                 | Para esta actividad, el alumnado deberá poner en común sus ideas y lo que han sentido al leer el capítulo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parte más entretenida.</li> <li>• Parte más aburrida.</li> <li>• ¿Cambiarías algo?</li> </ul> |

## SESIÓN 4 Tertulia dialógica



Una tertulia dialógica es una metodología que fomenta el diálogo reflexivo entre el alumnado a través de la lectura. Esta actividad se basa en el intercambio de opiniones e ideas en un entorno respetuoso y colaborativo.

### Principios básicos:

- Diálogo igualitario, inclusivo y respetuoso entre el alumnado.
- Participación activa de toda la clase.
- Desarrollo del pensamiento crítico y la expresión oral.
- Mejora de la comprensión lectora.

## 8.2.- Actividades de centro.

En la planificación del Plan de Fomento Lector del centro, se planifican y organizan algunas actividades que se realizarán a nivel de centro con todo el alumnado de primaria.

Estas actividades se desarrollarán todas por la mañana y a la mayoría de ellas podrán asistir las familias como público.

|           | ACTIVIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ¿QUIÉN PARTICIPA?                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OCTUBRE   | <p><b>Jornada – “Lectura en familia”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esta actividad la realizaremos en el bosque de al lado del centro y de forma escalada, es decir, con un horario determinado para cada grupo con el fin de mejorar la organización del mismo.</li> <li>Para esta actividad, las familias voluntarias pueden traer almuerzo y crear un pequeño picnic. Los alumnos y alumnas junto a sus familias leerán unos capítulos del libro que se está trabajando en clase.</li> <li>Con esta actividad buscamos acercar la lectura a un enfoque lúdico y de tiempo de disfrute con la familia para así crear un hábito lector y figura de referencia para los niños y niñas.</li> </ul> <p>Aquellas familias que no puedan asistir, colaborarán con un pequeño almuerzo y la tutora de grupo hará la misma actividad con el resto de alumnado.</p> | <p>Esta actividad estará organizada por la comisión de Fomento Lector del centro formada por 3 profesores. Además, será fundamental la colaboración de las familias.</p>                                                                                                          |
| DICIEMBRE | <p><b>Amigo invisible – “Dime qué lees y te diré quién eres”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cabe destacar que esta actividad es voluntaria y se necesita colaboración de las familias para ella.</li> <li>Celebrando que la navidad se acerca, realizaremos un amigo invisible literario.</li> <li>La tutora deberá realizar un sorteo entre los alumnos y alumnas para saber quién le regalará a quién. Después los alumnos deberán elegir, comprando o reutilizando un libro que crea que le puede gustar a la otra persona. Además, cada uno deberá añadir una pista para que su compañero o compañera pueda adivinar quién es.</li> <li>Este amigo invisible invita a los alumnos y alumnas a leer libros recomendados por sus compañeros y compañeras que les pueden ayudar a conocer más géneros literarios.</li> </ul>                                | <p>Como esta actividad, pese a ser a nivel de centro, se realizará por clases, la tutora o el tutor será el encargado de organizarla. Además, la familia se deberá hacer responsable de que se traiga el libro el día correspondiente.</p>                                        |
| FEBRERO   | <p><b>Jornada – “Día Mundial de la Lectura en Voz Alta”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprovechando que el 7 de febrero se celebra el día mundial de la lectura en voz alta, los alumnos del último ciclo de primaria se prepararán una serie de cuentos que contarán a todo el alumnado restante de educación primaria e infantil.</li> <li>Los pequeños lectores se subirán al escenario a leer un pequeño fragmento de un cuento para que todos puedan participar.</li> <li>Este acto se acompañará de música en directo, al piano el profesor de música, para darle mayor dramatismo y que sea más atractivo para el alumnado.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | <p>Esta actividad estará organizada por la comisión de Fomento de la Lectura, que darán pautas específicas y orientarán a todas las tutoras y tutores. Además, el especialista de música se encargará de poner la música y practicar con el alumnado el día previo al evento.</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ABRIL</b> | <p><b>Mercadillo solidario – “Un libro, infinitas vidas”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los libros tienen más de una vida y dentro de ellos encontramos las vidas de muchos personajes.</li> <li>Aprovechando que el 23 de abril es el día del libro, cada alumno y alumna de educación primaria traerá un libro que quieran dar para el mismo. Por otro lado, la comisión de Fomento Lector se encargará de organizar los libros por géneros y edades para dividirlos en el mercadillo.</li> <li>El día del mercadillo, tanto las familias como el alumnado podrán adquirir tickets por valor de 1€ con el que podrán comprar un libro nuevo. El dinero conseguido se destinará a la renovación de la biblioteca.</li> </ul> <p>El objetivo principal de este mercadillo es concienciar al alumnado de que los libros pueden reutilizarse e intercambiarse para poder disfrutar de ellos.</p>          | <p>En esta actividad, la comisión de fomento lector será la encargada de organizar los libros, los tickets y el cartel publicitario de la misma. Además, las tutoras y tutores recogerán los libros y acompañarán al alumnado en la búsqueda de un nuevo libro.</p> |
| <b>MAYO</b>  | <p><b>Concurso – “Premios papel y lápiz”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Este concurso pone al alumnado al otro lado de la lectura. Esta actividad les convertirá en pequeños escritores y escritoras dispuestos a dar rienda suelta a su creatividad.</li> <li>Este concurso está organizado en 3 niveles correspondientes a los 3 ciclos de educación primaria. Además, las familias también pueden participar enviando sus relatos, correspondientes al nivel “senior”.</li> <li>Los alumnos y alumnas deberán escribir un relato breve, de una o dos hojas como máximo, sobre una historia inventada en género narrativo. La comisión de fomento lector elegirá los 5 mejores relatos de cada nivel, a los que se les premiará en un acto abierto para las familias.</li> </ul> <p>Además, estos relatos se digitalizarán y se enviarán a modo de libro digital a todas las familias del centro.</p> | <p>En esta actividad colaborarán todas las tutoras y tutores del centro, así como la comisión de fomento lector, encargada de dar los premios. Además, las familias pueden asistir al acto de entrega de premios.</p>                                               |
| <b>JUNIO</b> | <p><b>Concurso – “Léeme rápido que te entiendo lento”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aunque este concurso se realizará a nivel general en toda la etapa de educación primaria, cada clase será independiente y se realizará el concurso en el aula.</li> <li>Este concurso tratará de leer el mismo texto todos los alumnos y alumnas y cronometrar el tiempo para hacer un ranking. Pero ¡cuidado!, cada error suma 2 segundos al tiempo final.</li> <li>Después del concurso, los 3 alumnos o alumnas más rápidos recibirán un premio y todos los demás compañeros y compañeras recibirán un diploma por participar en el mismo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Esta actividad la planificará la comisión de fomento lector pero cada tutor o tutora la organizará en su clase.</p>                                                                                                                                              |



## 8.3.- Actividades por ciclos y trimestres.

Además de las actividades de centro, dentro del Plan de Fomento Lector se han programado diferentes actividades para los 3 ciclos de educación primaria.

Estas actividades tienen el objetivo principal de fomentar la motivación por la lectura y la participación en actos relacionados con la misma:

La organización trimestral y por ciclos queda de la siguiente forma:



# 1º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Para el primer ciclo de educación primaria, y siempre teniendo en cuenta su nivel lector y los diferentes niveles de desarrollo de lectoescritura, se plantean diferentes actividades que acerquen al alumnado a la lectura. Además, se han organizado las diferentes actividades en base al desarrollo oral de las mismas, potenciando así el lenguaje oral y la expresión del alumnado.

## 1º TRIMESTRE

| ACTIVIDADES PLANTEADAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AGENTES QUE INTERVIENEN                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Charla – “Conoce al autor”.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>En esta actividad se pretende que el alumnado conozca al autor de las obras que leerán a lo largo del curso.</li> <li>Anteriormente a la realización de esta actividad, se prepararán en clase unas preguntas que le podrán hacer al mismo a modo de entrevista.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | Para esta actividad contaremos con la colaboración del autor o autora de las obras. Además, la tutora trabajará desde el aula la entrevista previa.                                    |
| <b>Excursión a la biblioteca municipal.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La biblioteca municipal es una gran fuente de información y disfrute para toda la ciudadanía. Con esta excursión se pretende acercar al alumnado a la biblioteca municipal y que conozcan su funcionamiento.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 | Para esta actividad contaremos con la colaboración de la organización de la biblioteca municipal.                                                                                      |
| <b>Taller – “Conoce a tus nuevos amigos”.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Al comienzo del curso, y después de haber introducido la lectura del trimestre, se realizará un taller para conocer a los protagonistas.</li> <li>Este taller tratará de una breve exposición por parte del docente sobre los personajes principales, un dibujo de los mismos y escribiremos algunas de sus características.</li> </ul>                                                                                                                                               | Esta actividad estará organizada y guiada por el tutor o tutora del curso.                                                                                                             |
| <b>Taller – “Ilustra un cuento”.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Este taller lo realizaremos junto con las familias que quieran participar.</li> <li>Para esta actividad, cada familia voluntaria deberá preparar un cuento para el grupo que se le haya asignado (un cuento corto, con personajes y espacios que el alumnado pueda entender fácilmente). Después, los alumnos y alumnas deberán elegir una escena del cuento y dibujarla.</li> <li>Para trabajar la expresión oral, el alumnado expondrá sus cuentos a sus compañeros y compañeras.</li> </ul> | En esta actividad colaborarán las familias voluntarias.<br>En caso de que las familias no quieran colaborar en esta actividad, será la tutora la que coordinará los grupos de trabajo. |

## 2º TRIMESTRE

| ACTIVIDADES PLANTEADAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | AGENTES QUE INTERVIENEN                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Taller de marionetas – “¿Cómo me imaginas?”.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>En este taller, recrearemos todos los personajes de las obras que estamos leyendo para poder así en el siguiente trimestre utilizarlas.</li> <li>La mecánica de este taller es la siguiente: Aleatoriamente se dividirán los personajes de la obra entre los alumnos y alumnas de la clase. Posteriormente, y con ayuda de dibujos de los mismos, haremos marionetas que pegaremos a un palito.</li> <li>Con esta actividad buscaremos tanto mejorar la identificación de los personajes de la obra, así como hacer una versión “real” y física de los mismos, humanizándolos y acercándolos al alumnado.</li> </ul> | Esta actividad se realizará junto con el especialista de educación plástica, siendo un proyecto interdisciplinar. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Excursión – “Este teatro te está esperando”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para este trimestre se ha programado una salida al teatro para que los alumnos conozcan que esta también es una forma de leer.</li> <li>En los días anteriores a la excursión, trabajaremos el teatro en clase, una lectura en forma dialogada y cómo se preparan los artistas para ello.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Esta actividad se realizará junto con el especialista de música, ya que desde su asignatura trabajará la musicalidad y la actuación de los artistas de la obra de teatro elegida.</p>                                                                    |
| <p><b>Taller “Creamos un pop-up”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esta actividad se plantea desde el objetivo de concienciar al alumnado que la lectura puede ser divertida.</li> <li>En este taller, realizaremos un pequeño libro pop-up que esté relacionado con la obra que estamos trabajando (se le pasará un breve relato o capítulo a la autora del taller y se realizará en base a ello).</li> <li>Así mismo, la autora que imparte este taller, nos mostrará diferentes obras que ella ha realizado para que los alumnos y alumnas puedan ver como la lectura también puede ser divertida e innovadora.</li> </ul> | <p>En este taller contaremos con la ayuda de una de las artistas valencianas de pop-up más reconocidas. Además, contaremos con la ayuda del especialista de educación plástica.</p>                                                                         |
| <p align="center"><b>3º TRIMESTRE</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p align="center"><b>ACTIVIDADES PLANTEADAS</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p align="center"><b>AGENTES QUE INTERVIENEN</b></p>                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Taller – “Lectura en un rincón acogedor”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En este taller realizaremos un rincón acogedor en el aula para que los alumnos puedan acudir a él en los momentos de relajación y lectura.</li> <li>Para dicha actividad, en la primera sesión hablaremos sobre qué es un rincón acogedor y haremos una lluvia de ideas sobre los elementos que debería haber en él. En la siguiente sesión, colocaremos todos los elementos en el rincón y haremos una primera lectura.</li> <li>En esta actividad utilizaremos elementos conocidos y personales para que se sientan más agusto.</li> </ul> | <p>Esta actividad estará principalmente dirigida y organizada por el tutor o tutora del grupo. No obstante, contaremos con la colaboración de las familias para que puedan traer diferentes elementos personales del alumnado que colocar en el rincón.</p> |
| <p><b>Cuentacuentos – “Cuéntame un cuento y verás que contento”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En esta actividad, el grupo “cuentacuentos” (los alumnos de 4º, 5º y 6º de E.P) se preparan diferentes cuentos para los alumnos y alumnas que les hayan tocado.</li> <li>Por grupo, los alumnos van rotando para escuchar todos los cuentos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>En esta actividad colaborará todo el alumnado organizado de la siguiente forma:</p> <p align="center">1º de E.P → 5º de E.P<br/>2º de E.P → 6º de E.P<br/>3º de E.P → 4º de E.P</p>                                                                      |
| <p><b>Recital – “Poesía para familias”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Durante este trimestre trabajaremos la poesía en el aula, por lo que al final del tema, realizaremos un recital para las familias donde el alumnado recitará una de sus poesías favoritas.</li> <li>Las poesías las buscarán en casa con ayuda de las familias y en el aula las prepararemos primero con lectura individual y luego en voz alta.</li> <li>Esta actividad nos ayudará a mejorar la expresión oral, la prosodia y el ritmo del habla.</li> </ul>                                                                                       | <p>En esta actividad contaremos con la colaboración de las familias ayudando a los alumnos y alumnas a elegir la poesía.</p> <p>Además, el día del recital, podrán asistir al aula para ver el mismo.</p>                                                   |
| <p><b>Taller – “Teatro de marionetas”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuando con la actividad realizada en el 2º trimestre, los alumnos y alumnas de 1º ciclo realizarán un pequeño teatro de marionetas para las familias.</li> <li>En este taller ellos mismos prepararán 3 grandes grupos para elaborar el teatro, la música y los diálogos siempre en colaboración de los docentes del centro.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          | <p>En esta actividad contaremos con la colaboración del especialista de plástica, música y lengua. Además, las familias están invitadas a ver la función.</p>                                                                                               |



## 2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Para el segundo ciclo de educación primaria se han organizado diferentes actividades que fomentan la lectura y que les ayudarán a disfrutar de la misma.

Cabe destacar que en este ciclo se comienzan a utilizar las TIC's como recurso principal de información, por lo que en las actividades se propondrán como herramienta de búsqueda o como herramienta principal de elaboración, por lo que se contará con la colaboración del especialista de informática. Además, se han organizado las diferentes actividades en base al desarrollo oral de las mismas, potenciando así el lenguaje oral y la expresión del alumnado.

### 1º TRIMESTRE

| ACTIVIDADES PLANTEADAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | AGENTES QUE INTERVIENEN                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Charla – “Conoce al autor”.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>En esta actividad se pretende que el alumnado conozca al autor de las lecturas que utilizarán a lo largo del curso.</li> <li>Anteriormente a la realización de esta actividad, se prepararán en clase unas preguntas que le podrán hacer al mismo a modo de entrevista.</li> </ul>                                                                                                                                                      | Para esta actividad contaremos con la colaboración del autor o autora de las obras escogidas para este ciclo. Además, la tutora trabajará desde el aula la entrevista previa.         |
| <b>Excursión a una librería.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprovechando que el 11 de noviembre es el día internacional de las librerías, el alumnado del 2º ciclo de E.P asistirán a una charla en la librería del municipio donde se hablará sobre el proceso de creación, edición y venta de los libros.</li> </ul>                                                                                                                                                                                | Para esta actividad contaremos con la colaboración de la librería y de la editorial del libro que estamos leyendo en clase.                                                           |
| <b>Taller – “Este cuento es de todos”.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esta actividad es una actividad colaborativa de toda la clase.</li> <li>En un periodo de 3 días, cada alumno y alumna de clase se llevarán la “libreta-cuento” a casa y tendrán que escribir e ilustrar una hoja más del cuento.</li> <li>Con esta actividad fomentamos la creatividad y la responsabilidad, ya que ellos y ellas deben ser responsables de traer el cuento para que toda la clase pueda participar.</li> </ul> | Esta actividad estará organizada y guiada por el tutor o tutora del curso. Además, se cuenta con la colaboración de las familias para que la “libreta-cuento” no se pierda o se dañe. |

### 2º TRIMESTRE

| ACTIVIDADES PLANTEADAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AGENTES QUE INTERVIENEN                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Taller – “La lectura y el amor”.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprovechando que febrero es popularmente conocido como “el mes del amor” los alumnos realizarán una exposición en el pasillo del aula donde recomendarán diferentes libros que hablen sobre el amor.</li> <li>Para la realización de esta actividad, los alumnos buscarán información en internet sobre libros de amor y harán un poster con toda la información sobre el libro.</li> </ul> | Esta actividad la planificará y guiará la tutora del aula con ayuda del especialista de informática del centro. Además, las familias podrán asistir a la exposición realizada por el alumnado. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Taller – “Creación de comics”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprovechando que uno de los objetivos de este trimestre en lengua es el cómic, vamos a realizar un comic sobre una historia inventada.</li> <li>Para esta actividad, comenzaremos planificando una historia y las diferentes viñetas que realizaremos. Después, en las sesiones posteriores de plástica y lengua realizaremos el comic.</li> <li>Por último, y para trabajar el lenguaje oral, todo alumno o alumna que quiera podrá exponer su comic delante de sus compañeros y compañeras.</li> </ul> | <p>Para esta actividad contaremos con la ayuda del especialista de plástica del centro.</p>                                                                                                                       |
| <p><b>Charla – “Día mundial del escritor”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprovechando que el 3 de marzo es el Día Mundial del Escritor, recibiremos en el centro a uno de los escritores de la editorial.</li> <li>Este autor a autora nos enseñará sus libros (adecuados al nivel del alumnado) para que los alumnos y alumnas conozcan otros géneros literarios.</li> <li>Además, los días anteriores, el alumnado preparará algunas preguntas a modo de entrevista.</li> </ul>                                                                                           | <p>Para esta actividad contaremos con la colaboración de un autor de la editorial que utilizamos en el centro. Además, los docentes ayudarán a realizar la entrevista y supervisará las preguntas propuestas.</p> |
| <p><b>3º TRIMESTRE</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>ACTIVIDADES PLANTEADAS</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>AGENTES QUE INTERVIENEN</b></p>                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Taller – “Teatro de sombras”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Este taller se desarrollará de forma conjunta en la asignatura de lengua, música y plástica.</li> <li>Los alumnos deberán buscar una historia fácil de representar con sombras, darle musicalidad y practicar la posición de las manos para contarla.</li> <li>Los alumnos y alumnas, por grupos, expondrán sus creaciones al resto de compañeros y compañeras.</li> </ul>                                                                                                                                | <p>En esta actividad contaremos con la colaboración de los docentes de lengua, música y plástica para realizar las obras.</p>                                                                                     |
| <p><b>Cuentacuentos – “Cuéntame un cuento y verás que contento”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En esta actividad, el grupo “cuentacuentos” (los alumnos de 4º, 5º y 6º de E.P) se preparan diferentes cuentos para los alumnos y alumnas que les hayan tocado.</li> <li>Por grupo, los alumnos van rotando para escuchar todos los cuentos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      | <p>En esta actividad colaborará todo el alumnado del centro organizado de la siguiente forma:</p> <p>1º de E.P → 5º de E.P<br/>2º de E.P → 6º de E.P<br/>3º de E.P → 4º de E.P</p>                                |
| <p><b>Taller – “Hagamos un podcast”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ahora que los alumnos ya manejan sus dispositivos digitales con eficacia y facilidad, el último taller del curso se centrará en la relación de la lectura y las TIC’s.</li> <li>Para este taller, los alumnos deberán realizar un podcast, con ayuda del docente de informática, que luego escucharán todos juntos en clase.</li> <li>Además, en la asignatura de lenguaje elaborarán un índice del podcast, así como toda la información que van a contar.</li> </ul>                                   | <p>Esta actividad se realizará bajo la planificación y la guía de los docentes de lengua e informática.</p>                                                                                                       |



## 3º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Para el tercer ciclo de educación primaria se han organizado diferentes actividades que fomentan la lectura y que les ayudarán a disfrutar de la misma. Cabe destacar que en este ciclo se comienzan a utilizar las TIC's como recurso principal de información, por lo que en las actividades se propondrán como herramienta de búsqueda o como herramienta principal de elaboración, por lo que se contará con la colaboración del especialista de informática. Además, se han organizado las diferentes actividades en base al desarrollo oral de las mismas, potenciando así el lenguaje oral y la expresión del alumnado.

### 1º TRIMESTRE

| ACTIVIDADES PLANTEADAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | AGENTES QUE INTERVIENEN                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Charla – “Conoce al autor”.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>En esta actividad se pretende que el alumnado conozca al autor de las lecturas que utilizarán a lo largo del curso.</li> <li>Anteriormente a la realización de esta actividad, se prepararán en clase unas preguntas que le podrán hacer al mismo a modo de entrevista.</li> </ul>                                                                                                                                                                 | Para esta actividad contaremos con la colaboración del autor o autora de las obras escogidas para este ciclo. Además, la tutora trabajará desde el aula la entrevista previa. |
| <b>Charla – “Día de la biblioteca escolar”.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El día 7 de octubre se celebra el Día de la Biblioteca Escolar, por lo que aprovecharemos para realizar una charla en el centro con el bibliotecario de nuestro municipio.</li> <li>En esta charla, el bibliotecario nos explicará cómo se organiza una biblioteca y nos dará algunos consejos sobre mejoras para nuestra biblioteca del colegio. Por último, haremos las modificaciones que él nos aconseje todos juntos.</li> </ul> | Para esta actividad contaremos con la colaboración del bibliotecario encargado de la biblioteca municipal.                                                                    |
| <b>Taller – “Leyendo te recomiendo”.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para esta actividad, los alumnos y las alumnas de la clase realizarán un poster explicativo sobre uno de sus libros favoritos.</li> <li>Además de exponerlo en clase delante de sus compañeros y compañeras, se realizará una exposición, junto con las demás clases del ciclo, en el pasillo de clase para que las familias puedan visitarla.</li> </ul>                                                                                    | Esta actividad está planificada y guiada por la tutora o tutor de la clase.                                                                                                   |

### 2º TRIMESTRE

| ACTIVIDADES PLANTEADAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AGENTES QUE INTERVIENEN                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Excursión – “Conocemos un taller de grabación de audiolibros”.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Este trimestre, en clase, trabajaremos los audiolibros, una forma diferente de leer. Trabajaremos el audiolibro que nos proporciona la editorial sobre el libro que estamos leyendo.</li> <li>En esta excursión, conoceremos un estudio de grabación y uno de los vocales que dan voz a nuestros libros favoritos.</li> </ul> | Esta actividad estará organizada y guiada por la tutora o tutor del grupo y nos acompañará el especialista de informática para poder tener más información sobre los dispositivos digitales utilizados. |
| <b>Taller – “Hoy soy booktuber”.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las plataformas digitales de reproducción del vídeo están a la orden del día y cada vez más crece la corriente de los “Booktubers”, youtubers que recomiendan libros por internet.</li> </ul>                                                                                                                                                                  | Para esta actividad contaremos con la ayuda del especialista de                                                                                                                                         |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>En este caso, nosotros mismos nos convertiremos en <i>Booktubers</i> creando un vídeo corto hablando de una de nuestras obras favoritas.</li> <li>Esta actividad se desarrollará en el dispositivo digital que utilizamos en clase, en este caso nuestra Tablet, y posteriormente se reproducirá en el aula.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              | informática que realizará esta actividad durante sus sesiones.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Taller “Creamos un pop-up”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Esta actividad se plantea desde el objetivo de concienciar al alumnado que la lectura puede ser divertida.</li> <li>En este taller, realizaremos un pequeño libro pop-up que esté relacionado con la obra que estamos trabajando (se le pasará un breve relato o capítulo a la autora del taller y se realizará en base a ello).</li> <li>Así mismo, la autora que imparte este taller, nos mostrará diferentes obras que ella ha realizado para que los alumnos y alumnas puedan ver como la lectura también puede ser divertida e innovadora.</li> </ul> | <p>En este taller contaremos con la ayuda de una de las artistas valencianas de pop-up más reconocidas.</p> <p>Además, contaremos con la ayuda del especialista de educación plástica para que ayude al alumnado con las manualidades.</p> <p>De forma previa al taller, la artista y el docente mantendrán el contacto para preparar dicha actividad.</p> |
| <b>3º TRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ACTIVIDADES PLANTEADAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>AGENTES QUE INTERVIENEN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Excursión – “Conocemos la Feria del Libro de Valencia”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aprovechando que alrededor de abril y mayo se realiza la Feria del Libro en Valencia, haremos una excursión donde los alumnos y alumnas puedan pasear, conocer a diferentes autores e incluso comprar un libro que les llame la atención (con previa autorización firmada de la familia para autorizar que lleven dinero y puedan comprar).</li> </ul>                                                                                                                                                                         | Esta actividad la planificará y guiará la tutora o tutor de la clase. No obstante, a la excursión vendrá otro docente como apoyo.                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Cuentacuentos – “Cuéntame un cuento y verás que contento”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En esta actividad, el grupo “cuentacuentos” (los alumnos de 4º, 5º y 6º de E.P) se preparan diferentes cuentos para los alumnos y alumnas que les hayan tocado.</li> <li>Por grupo, los alumnos van rotando para escuchar todos los cuentos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>En esta actividad colaborará todo el alumnado del centro organizado de la siguiente forma:</p> <p>1º de E.P → 5º de E.P<br/>2º de E.P → 6º de E.P<br/>3º de E.P → 4º de E.P</p>                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Taller – “Creación de comics”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para esta actividad, comenzaremos planificando una historia y las diferentes viñetas que realizaremos. Después, en las sesiones posteriores de plástica y lengua realizaremos el comic.</li> <li>Por último, y para trabajar el lenguaje oral, todo alumno o alumna que quiera podrá exponer su comic delante de sus compañeros y compañeras.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | Para esta actividad contaremos con la ayuda del especialista de plástica del centro.                                                                                                                                                                                                                                                                       |

# 9 Evaluación y seguimiento

Para comprobar la eficacia del plan, los coordinadores del mismo han establecido una evaluación trimestral con todo el claustro. Para la realización de esta evaluación, se plantean las dos rúbricas siguientes:

## Evaluación general del plan

| ÍTEM                                  | 4 - EXCELENTE                                                                                                                                                                            | 3 - MUY BUENO                                                                                                                                                                   | 2 - SATISFACTORIO                                                                                                                                | 1 - INSUFICIENTE                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivos claros y alcanzables        | Los objetivos están claramente definidos, son específicos, medibles, alcanzables y relevantes. Reflejan una comprensión profunda de las necesidades del alumnado.                        | Los objetivos están bien definidos y son alcanzables, aunque podrían ser más específicos o medibles. Están alineados con las necesidades del alumnado.                          | Los objetivos son algo vagos y no del todo medibles. Necesitan mayor precisión y alineación con las necesidades del alumnado.                    | Los objetivos no están claros, son generales y difíciles de medir. No reflejan adecuadamente las necesidades del alumnado.                                        |
| Actividades y estrategias             | Nas actividades y estrategias son variadas, innovadoras y están perfectamente relacionadas con los objetivos. Fomentan la participación activa y el interés de todos los estudiantes.    | Las actividades y estrategias son variadas y están alineadas con los objetivos, aunque podrían ser más innovadoras. Fomentan la participación de la mayoría de los estudiantes. | Las actividades y estrategias son repetitivas y sólo parcialmente alineadas con los objetivos. Fomentan la participación de algunos estudiantes. | Las actividades y estrategias son limitadas, poco variadas y no están alineadas con los objetivos. No fomentan adecuadamente la participación de los estudiantes. |
| Recursos y materiales                 | Los recursos y materiales son abundantes, variados y de alta calidad. Están perfectamente alineados con las actividades y objetivos del plan.                                            | Los recursos y materiales son suficientes y de buena calidad. Están alineados con las actividades y objetivos del plan.                                                         | Los recursos y materiales son limitados y de calidad variable. Están sólo parcialmente alineados con las actividades y objetivos del plan.       | Los recursos y materiales son insuficientes, de baja calidad y no están alineados con las actividades y objetivos del plan.                                       |
| Evaluación y seguimiento              | Se han establecido métodos claros y efectivos para evaluar y hacer seguimiento del progreso y el impacto del plan. Incluyen evaluaciones periódicas y ajustes basados en los resultados. | Se han establecido métodos para evaluar y hacer seguimiento del progreso y el impacto del plan, aunque podrían ser más detallados o frecuentes.                                 | os métodos de evaluación y seguimiento son básicos y poco frecuentes. Necesitan mayor detalle y regularidad.                                     | No se han establecido métodos claros para evaluar y hacer seguimiento del progreso y el impacto del plan.                                                         |
| Implicación de la Comunidad Educativa | El plan involucra activamente a toda la comunidad educativa (alumnos, profesores, familias) y fomenta la colaboración y el compromiso de todos los actores.                              | El plan involucra a la mayoría de la comunidad educativa, pero podría fomentar más la colaboración y el compromiso de algunos actores.                                          | El plan involucra a una parte de la comunidad educativa, pero necesita ampliar su alcance para incluir a más actores.                            | El plan no logra involucrar de manera significativa a la comunidad educativa y carece de estrategias para fomentar la colaboración y el compromiso.               |

Suma la puntuación obtenida en cada elemento para obtener la puntuación total. La máxima puntuación posible es 20 puntos:



- **16-20 puntos: Excelente** – El Plan de Fomento Lector está funcionando correctamente y se están alcanzando todos los objetivos.
- **11-15 puntos: Muy bueno** – El Plan de Fomento Lector está funcionando correctamente y se alcanzan la mayoría de objetivos.
- **6-10 puntos: Satisfactorio** – El Plan de Fomento Lector se está aplicando y se alcanza algunos objetivos.
- **1-5 puntos: Insuficiente** – El Plan de Fomento Lector no se está aplicando correctamente.

## Evaluación de las actividades propuestas

Por otro lado, se propone una rúbrica de evaluación para cada actividad trimestral planteada. Es interesante que los tutores y tutoras rellenen esta rúbricas para así poder mejorar el plan.

Suma la puntuación obtenida en cada elemento para obtener la puntuación total. La máxima puntuación posible es 20 puntos:



- **16-20 puntos: Excelente** – La actividad está correctamente organizada y se adecua a los objetivos establecidos.
- **11-15 puntos: Muy bueno** – La actividad está correctamente organizada y se acerca a algunos objetivos.
- **6-10 puntos: Satisfactorio** – La actividad está organizada pero no se acerca a los objetivos.
- **1-5 puntos: Insuficiente** – La actividad no está bien organizada, no hay materiales o no se adecua a los objetivos que se pretenden trabajar.



| ÍTEM                                                     | 4 – EXCELENTE                                                                                                                                      | 3 – MUY BUENO                                                                                                                          | 2 – SATISFACTORIO                                                                                                          | 1 - INSUFICIENTE                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Relevancia y alineación con los objetivos</b>         | La actividad está completamente alineada con los objetivos del plan de fomento lector y contribuye significativamente al logro de estos objetivos. | La actividad está alineada con los objetivos del plan y contribuye al logro de los mismos, aunque podría estar más enfocada.           | La actividad está parcialmente alineada con los objetivos del plan y contribuye de manera limitada al logro de los mismos. | La actividad no está alineada con los objetivos del plan y no contribuye al logro de estos.                         |
| <b>Creatividad e innovación</b>                          | La actividad es altamente creativa e innovadora, utilizando métodos y enfoques nuevos que capturan el interés de los estudiantes.                  | La actividad es creativa y presenta algunos elementos innovadores que capturan el interés de los estudiantes.                          | La actividad tiene algunos elementos creativos, pero en su mayoría utiliza métodos tradicionales.                          | La actividad carece de creatividad e innovación, utilizando métodos repetitivos y poco inspiradores.                |
| <b>Participación y compromiso del alumnado</b>           | La actividad fomenta una alta participación y compromiso de los estudiantes, involucrando a todos de manera activa.                                | La actividad fomenta una buena participación y compromiso de la mayoría de los estudiantes.                                            | La actividad logra una participación moderada, con algunos estudiantes involucrados activamente.                           | La actividad no logra fomentar una participación significativa ni el compromiso de los estudiantes.                 |
| <b>Adecuación y calidad de los materiales utilizados</b> | Los materiales utilizados en la actividad son de alta calidad, adecuados para el objetivo y muy atractivos para los estudiantes.                   | Los materiales son de buena calidad y adecuados para el objetivo, aunque podrían ser más atractivos para los estudiantes.              | Los materiales son adecuados pero de calidad variable y no siempre atractivos para los estudiantes.                        | Los materiales son de baja calidad, inadecuados para el objetivo y poco atractivos para los estudiantes.            |
| <b>Evaluación y reflexión sobre la actividad</b>         | Se realiza una evaluación detallada y reflexiva de la actividad, incluyendo feedback de los estudiantes y ajustes para futuras actividades.        | Se realiza una evaluación adecuada de la actividad, incluyendo algo de feedback de los estudiantes y algunas reflexiones para mejorar. | Se realiza una evaluación básica de la actividad, con poco feedback de los estudiantes y pocas reflexiones para mejorar.   | No se realiza una evaluación adecuada de la actividad, sin feedback de los estudiantes ni reflexiones para mejorar. |

Las reuniones quedan establecidas una por trimestre al final del mismo. En ellas, se reunirán todo el claustro y pondrán en común sus evaluaciones. Si es necesario, se harán las modificaciones pertinentes con el fin de mejorar el Plan de Fomento Lector para el curso siguiente.

## 10 Conclusiones

La implementación de este Plan de Fomento Lector el curso 2024-2025 en nuestro centro representa una responsabilidad y compromiso con el desarrollo lector de nuestro alumnado.

Este plan no solo tiene como objetivo la mejora de las habilidades lectoras y de comprensión, si no que también busca inculcar una pasión libre, divertida y duradera por los libros y la lectura en nuestro alumnado.

Esta iniciativa refleja además nuestro compromiso con la inclusión y la igualdad de oportunidades a todo el alumnado del centro.

Gracias a la colaboración de docentes, educadores, especialistas, familias y otros organismos públicos y colaboradores, estamos preparados para comenzar este viaje literario con todo nuestro alumnado y ver como se convierten en pequeños y grandes lectores entusiastas y enamorados por la lectura.



**¿Y tú, a qué esperas?  
¡Ven y diviértete en  
nuestro Club de los  
Jóvenes Lectores!**



# 11 Bibliografía

A continuación, la bibliografía utilizada en la elaboración de este proyecto, que incluye una selección de las fuentes de información, recursos y legislación necesarias para la elaboración del mismo.

- DECRETO 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria.
- García Guerrero, J. (2012). *Contribución de la biblioteca escolar al fomento de la lectura*. Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Educación, 2012.
- ORDEN 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano.
- Rodríguez Martín, I., Ramírez Orellana, E., Clemente Linuesa, M., & Martín Domínguez, J. (2021). *Leer en familia: tertulias digitales en un programa de fomento de la lectura en la biblioteca*. Ocnos. Revista de estudios sobre lectura, 20(1), 23-37.
- Salgado, L. C. (2015). *Estrategias para el fomento a la lectura: ideas y recomendaciones para la ejecución de talleres de animación lectora*. e-Ciencias de la información, 1-15.
- Sifrar Kalan, M., & Pregelj, B. (2018). *La animación a la lectura y la literatura infantil y juvenil a través de proyectos de fomento a la lectura: el caso de Eslovenia*. Lenguaje y textos, (48), 33-43.
- Velázquez, S. C. A., & Amador, E. M. P. (2016). *Utilidad de las TIC para el desarrollo de la competencia lectora y fomento a la lectura en la Universidad*. Revista científica teorías, enfoques y aplicaciones en las ciencias sociales, 9(19), 11-26.



"Un libro es un sueño que tienes en tus manos."

Neil Gaiman