

“Superlectores”



2023

**“ENSEÑAR
A LEER”**

**Ana Isabel Ramón Sánchez
CEIP MARE NOSTRUM**

“Los Superlectores”

ÍNDICE

	Página
1. CONTEXTO	3
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	3
3. VINCULACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)	3
4. NECESIDADES EDUCATIVAS DE NUESTRO ALUMNADO	4
5. OBJETIVOS Y/O COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN	4
6. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	5
a. FAMILIA	5
b. ALUMNADO	7
c. PROFESORADO	14
d. ENTORNO	14
7. CALENDARIO	15
8. TRABAJO EN RED	17
9. DIFUSIÓN	17
10. EVALUACIÓN	19

“Los Superlectores”

1. CONTEXTO:

El CEIP MARE NSOTRUM, es un centro público de educación infantil y primaria de Ceuta, de dos líneas educativas, que escolariza a 491 alumnos/as.

El proyecto de centro que presentamos, es un proyecto de Aprendizaje Servicio, llamado “Los Superlectores”, se ha desarrollado a lo largo del curso 2021/2022. Sin embargo, este proyecto, enmarcado dentro del Plan lector del centro, es un proyecto vivo, que comenzó hace 10 cursos educativos y continúa en la actualidad.

Nuestro proyecto involucra a toda la comunidad educativa; familias, alumnado, profesorado y entorno, no sólo implicándose en la mejora de la competencia lectora, sino traspasando los muros del centro para llegar a todas las familias, bibliotecas, librerías, así como los 5 centros de día de mayores de la ciudad. No sólo buscamos la mejora de la competencia lectora de todo el alumnado, sino también crear una conciencia social para mejorar el entorno y la sociedad en la que vivimos.

Nuestro centro educativo es un centro con un alto porcentaje de alumnado de contexto de vulnerabilidad, con un 52% de alumnado con lengua materna diferente al castellano, con un gran número de alumnos/as que provienen de familias con niveles socioeconómico y culturales muy deprimidos, con escasas expectativas hacia el futuro de sus hijos/as, etc.

Se detecta que, gran parte del alumnado, ha sufrido un descenso en cuanto a niveles de competencia lectora con respecto a cursos anteriores, falta de vocabulario, falta de fluidez, etc. de ahí, que diseñemos un proyecto, haciendo hincapié en todas aquellas propuestas metodológicas y actividades de animación para seguir mejorando y reforzando dicha competencia.

Paralelamente al fomento de la lectura y a la mejora de la competencia lectora, se hizo una campaña de visibilización de los mayores usuarios de residencias y centros de día de nuestra ciudad.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:

El proyecto consistió en la elaboración de un proyecto de centro para la mejora de la competencia lectora del alumnado, desde infantil de 3 años hasta 6º de primaria, formando a familias, así como dando visibilidad a la importancia de dicha competencia para conseguir una mayor justicia social. Parte del proyecto del plan lector, no sólo consiste en la mejora de dicha competencia, sino que también se crea una relación intergeneracional con los “abuelos y abuelas” de la ciudad (más de 150 usuarios) donde se creaban vínculos entre ambos, fomentando, entre otros valores, la lectura en ambas generaciones.

3. VINCULACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE:

“Superlectores” está vinculado con los ODS números 4, 10 y 16; es un proyecto educativo inclusivo, mejorando las oportunidades de aprendizaje de todo el alumnado, haciendo hincapié en el alumnado más desfavorecido, proporcionándose situaciones de aprendizaje de calidad para reducir la desigualdad existente entre los hijos/as de familias con un nivel socioeconómico y cultural alto de aquellas con menos recursos, garantizando una sociedad más justa e inclusiva.

“Los Superlectores”

4. NECESIDADES EDUCATIVAS DE NUESTRO ALUMNADO:

Nuestro proyecto tiene como objetivo ofrecer una enseñanza de calidad, comprometida con el entorno a todo nuestro alumnado, teniendo en cuenta que, gran parte de nuestro alumnado, provienen de realidades muy complejas, con escasos recursos económicos, con familias no académicas, con desconocimiento del castellano y con escasa motivación hacia el aprendizaje. Actualmente, contamos con 39 ACNEE y 53 ACNEAE, integrados en las 18 aulas así como 6 alumnos/as con TEA en el aula abierta.

5. OBJETIVOS EDUCATIVOS Y/O COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN:

Los objetivos generales del Proyecto Lector con el alumnado son los siguientes:

- a. Fortalecer y difundir a través de la lectura, una cultura participativa, solidaria y de compromiso cívico, con enfoque en la justicia social y derechos humanos.
- b. Favorecer la competencia lectora como elemento prioritario y de asunto colectivo del centro, familias y comunidad.
- c. Potenciar el hábito lector y la comprensión lectora desde todas las áreas y materias del currículo.
- d. Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar desarrollando una conciencia social colectiva.
- e. Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.
- f. Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación al día a día del centro escolar, de forma que los alumnos aprendan a utilizarlas y a analizar la información que se obtiene de ellas de forma crítica.

Los objetivos a conseguir en relación a las familias son:

1. Concienciar, difundir y fortalecer una actitud crítica, solidaria y de compromiso hacia la sociedad, desarrollando valores fundamentales para una sociedad mejor.
2. Fomentar el uso y aprecio de las familias a la Biblioteca como centro de documentación y lugar de formación.
3. Favorecer que las madres y los padres se conviertan en modelos de buenos lectores y contribuyan a estimular la lectura de sus hijos en el tiempo de ocio.

Los objetivos a conseguir en relación al centro escolar y al equipo docente son:

1. Facilitar a través de la formación una mejora en el conocimiento de las habilidades lectoras y de las estrategias de enseñanza más adecuadas para llevarla a la práctica.
2. Potenciar un nuevo estilo docente ofreciendo recursos alternativos al libro de texto y ampliando las vías de acceso a la información y el conocimiento.
3. Potenciar la integración de la lectura en la dinámica de la clase.
4. Fomentar el hábito de lectura diaria y la afición a la lectura como un bien cultural en sí mismo y en tiempo de ocio.
5. Estimular la concepción del profesor como investigador.
6. Organizar la biblioteca como centro de documentación y recursos al servicio de toda la comunidad educa.

“Los Superlectores”

Los objetivos a conseguir en relación al entorno:

1. Crear una red de colaboración y comunicación con otros centros educativos locales y nacionales.
2. Crear una red de colaboración y comunicación con otras entidades (bibliotecas públicas, librerías, residencias de día, etc.)
3. Actuar en el entorno a través de actuaciones desarrolladas desde el centro educativo, mejorándolo, consiguiendo una sociedad más justa, igualitaria y con una mayor conciencia social.

6. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

A continuación, ofrecemos toda una batería de actividades que se han desarrollado en nuestro plan lector teniendo en cuenta la etapa de educación infantil y primaria, así como los diferentes agentes sociales de nuestra comunidad educativa, todas ellas, están difundidas en la web del centro así como en el perfil abierto de Facebook del centro:

a) FAMILIAS:

Club de familias: Ofreciendo actividades extraescolares de calidad a las familias, actividades como salida a la naturaleza, reforestación, limpieza de montes o visita a la biblioteca nacional.

Escuela de familias: Formación de familias, para ello, se realizan talleres y charlas formativas donde se ofrecen orientaciones para comenzar y mejorar el hábito lector en casa así como nuevas y variadas propuestas de literatura infantil y juvenil, como por ejemplo: Estimulación del lenguaje oral y cómo crear hábitos lectores en el hogar.



Concursos: Dirigidos al alumnado y a sus familias, concurso de familias lectoras con fotografías, concurso de redacción, etc. como parte de las actividades de animación a la lectura y desarrollo del hábito lector.

Los concursos no son con el objetivo de premiar a los mejores, sino de premiar el esfuerzo, crear un clima de participación, animar e involucrar a toda la comunidad educativa.

Mercadillos: En las encuestas de hábitos lectores a las familias y al alumnado, hemos detectado una falta de libros de lectura en la gran mayoría de los hogares, para acercar los libros al alumnado y familia, se organizará a lo largo de diferentes semanas, y con una periodicidad de una al trimestre, mercadillos de libros de segunda mano, donde tanto los alumnos como sus familias puedan adquirir libros a precios de 0'50€ hasta 3€.

“Los Superlectores”

<https://www.facebook.com/347628356015630/posts/1015522319226227/>

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1014824552629337&id=347628356015630

En la jornada de **convivencia de final de curso**, entre otra de las actividades que se llevaron a cabo, se organizó en colaboración con la AMPA del centro, un mercadillo de libros que buscan una segunda casa:



Trípticos, dípticos y orientaciones de mejora del hábito lector para las familias.

<https://www.facebook.com/347628356015630/posts/1020236172088175/>

<https://www.facebook.com/347628356015630/posts/1027740914671034/>

Se han realizado orientaciones para la estimulación del lenguaje oral, especialmente destinado al alumnado de infantil y 1º de primaria, así como “Leer para creer” destinado al alumnado de infantil y primaria.

https://drive.google.com/drive/folders/1D2SFIEt-WmkFqxTdmmlPVx_b5Fkv4j2u?usp=sharing

Reuniones individualizadas con las familias cuyos hijos/as tienen dificultades en la lectura. A partir de los datos de la velocidad lectora realizada en octubre, se han enviado orientaciones a todas las familias de primaria de 1º a 6º de primaria, donde se informaba si la velocidad lectora de su hijo/a era adecuada o si por el contrario debía mejorar, así como orientaciones para que las familias desarrollaran el hábito lector en el hogar.

Apertura de la biblioteca del centro a las familias con asesoramiento y horarios de consulta y préstamo de libros y otros materiales disponibles, estableciéndose los lunes de 14:00 a 15:00h.

Evaluación de las actividades realizadas para las familias, donde se recogen a través de diferentes herramientas, el nivel de participación, la implicación, así como las propuestas de mejora de las mismas.

Información y participación de las familias: A través de las diferentes reuniones iniciales, así como tutorías y diversas formas de comunicación, se informó a las familias de las actividades que se realizan en el centro educativo, así como de la participación del centro en los proyectos educativos de lectura, solicitando así su participación e implicación en el hogar. De igual manera, trimestralmente, se realiza la comunicación de los resultados de aquellas pruebas o test que se les ha pasado a sus hijos/as informando de la idoneidad del nivel de competencia lectora y de orientaciones y propuestas que se pueden realizar en el hogar.

“Los Superlectores”

b) ALUMNADO:

Evaluación inicial del alumnado mediante:

- Prueba de madurez de los prerrequisitos lectores AEI para infantil de 4 y 5 años.
- Test de velocidad lectora trimestral desde 1º de primaria hasta 6º de primaria.
- Pruebas estandarizadas cuantitativas y cualitativas para el alumnado de 5º y 6º de primaria, elaborado por el equipo de investigación de la universidad de Granada.

Plan intracentro relacionado con un proyecto de centro sobre “Superhéroes y Superheroínas”, donde se han realizado diferentes actividades a lo largo del curso bajo esta misma temática, carnaval, semana cultural, efemérides, etc. De ahí, la importancia de la estandarización y generalización de prácticas educativas de éxito en el ámbito de la lectura, tomando como referencia este hilo conductor a lo largo de todo el curso académico.

A lo largo del curso se realizó una exposición en el hall con adecuación de escaleras y puertas de las clases bajo esta temática. Como actividad introductoria, en el mes de septiembre, se realizó una exposición de los últimas adquisiciones.



En la etapa de educación infantil, el alumnado trabaja por proyectos **(ABP)** por lo que es una metodología significativa muy adecuada para el desarrollo de los niveles de competencia lectora que tanto buscamos.

El alumnado de infantil ha renovado los libros de lectura seleccionada por el centro para crear una **biblioteca de aula** de calidad, con variedad de autores e ilustradores, especializado por temáticas y el nivel del alumnado.



En la etapa de educación infantil se desarrollarán actividades propias de **prelectores, animación a la lectura y estimulación del lenguaje oral** (cuentacuentos, dramatizaciones y desarrollo del lenguaje oral) todo ello para la mejora de la competencia lingüística, aspecto prioritario para la mejora de la competencia lectora.

Además, en el mes de diciembre se contó con la maestra responsable de la sala infantil de la biblioteca municipal “Adolfo Suárez” para celebrar un cuentacuentos sobre “La Navidad”.

En dicha etapa, con las características propias del desarrollo evolutivo del alumnado, se desarrolla un programa específico de **estimulación del lenguaje oral**, no sólo para el alumnado con mayores dificultades en dicho ámbito, sino para todo el alumnado, ya que la estimulación del lenguaje oral favorecerá la adquisición de un adecuado proceso de aprendizaje lecto-escritor en la etapa de educación primaria.

“Los Superlectores”

Actualmente, contamos con un total de 26 alumnos/as con dificultades con el castellano, por diferentes motivos (lengua materna diferente, dislalias evolutivas, disfonías, mutismos, etc.)



En la etapa de infantil se está llevando a cabo “**La tamera lectora**”, el centro le entrega a cada alumno/a una tamera de tela que el alumno/a ha decorado previamente en el centro educativo. Todos los viernes, el alumnado se llevará la tamera con un libro de su biblioteca de aula para poder leerlo en familia durante el fin de semana.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1014250619353397&id=347628356015630

Video de animación a la lectura implicando a la familia de alumnos/as de infantil:

<https://fb.watch/ayOVYR-k08/>

<https://www.facebook.com/ceipmarenostrum/posts/1038795003565625>

Renovación y puesta en marcha de la biblioteca de infantil, un nuevo espacio en el propio edificio de infantil para llevar a cabo cuentacuentos, lecturas, préstamos de libros, etc. La inauguración de dicho espacio se realizó a cargo de la encargada del aula de infantil de la biblioteca nacional de la ciudad, quien acudió al centro educativo y realizó cuentacuentos para el alumnado de infantil.



En esta carpeta encontrarás un listado de libros de nueva adquisición:
https://drive.google.com/drive/folders/1-mXDWxZa0I5Dbch6nbum5Sp_w4Dky7ad?usp=sharing

Fomento de la lectura desde todas las asignaturas y espacios:

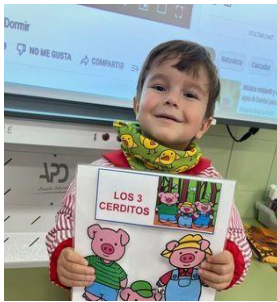
Desde todas las actividades, como una actividad integral de centro, tal y como podemos ver en dichas fotografías, como puede ser desde Educación Física, se realizan actividades del fomento a

“Los Superlectores”

la lectura, cuentos motores, exposiciones, investigaciones, murales, etc.



Actividades con el alumnado con diversidad funcional:



Celebración de efemérides: se organizan exposiciones temáticas en el hall del centro. El presente curso académico, se han realizado dos exposiciones en el hall: Exposición de cuentos de “Superhéroes y Superheroínas” y “Cuentos Terroríficos”

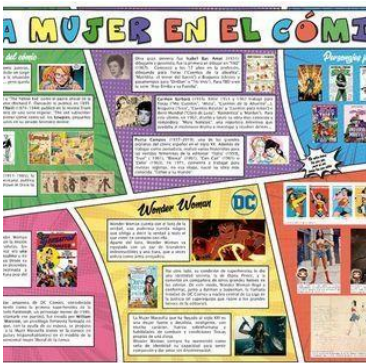
A lo largo del curso, hemos celebrado las siguientes efemérides:

- a) Día de la biblioteca, con una exposición de libros con la temática de Superhéroe y Superheroína. https://www.facebook.com/watch/?v=849192899123796&extid=CL-UNK-UNK-UNK-AN_GK0T-GK1C&ref=sharing
- b) Halloween con una exposición de cuentos de terror. https://www.facebook.com/watch/?v=187595916781029&extid=CL-UNK-UNK-UNK-AN_GK0T-GK1C&ref=sharing
- c) Día internacional del libro
<http://www.colegiomarenostrom.es/web2014/index.php/2-uncategorised/856-dia-del-libro-2022> <http://www.colegiomarenostrom.es/web2014/index.php/2-uncategorised/877-dia-del-libro-en-ed-infantil> <http://www.colegiomarenostrom.es/web2014/index.php/2-uncategorised/879-premios-por-el-dia-del-libro>
- d) Día de la biblioteca
<http://www.colegiomarenostrom.es/web2014/index.php/2-uncategorised/744-24-de-octubre-dia-de-las-bibliotecas>
- e) Día del cómic

“Los Superlectores”



f) Día de la mujer (Relacionado con los comics y con el rincón violeta de la biblioteca)



<http://www.colegiomarenostrium.es/web2014/index.php/2-uncategorised/923-purple-square>

<http://www.colegiomarenostrium.es/web2014/index.php/2-uncategorised/822-nuestro-8-de-marzo>

<http://www.colegiomarenostrium.es/web2014/index.php/2-uncategorised/923-purple-square>

Premiar a los que más se esfuerzan:

Cada alumno/a debería tener una experiencia de éxito al menos cada curso, de ahí, que nuestro centro lleve a cabo reconocimientos con dicho objetivo, para motivar y garantizar que el alumno/a tenga un acercamiento positivo a los libros en general y hacia la lectura en particular. De ahí, que trimestralmente se realicen entrega de diplomas con los siguientes motivos; los alumnos/as que más han progresado, los que más se esfuerzan, los más veloces, los más creativos, etc.

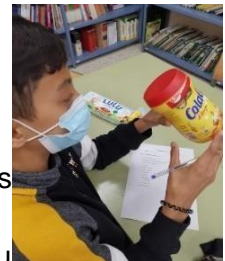
Plan específico del plan lector para 5º y 6º de primaria

Este plan, desarrollado desde hace 5 cursos académicos, con una carga horaria de 1 sesión semanal, donde no sólo se realiza una evaluación inicial, media y final de los mismos, sino que se realizan actividades propias de mejora de la competencia lectora.

Las actividades que se realizan en este plan específico es el siguiente:

- Velocidad lectora trimestral
- Encuesta de lectura sobre hábitos lectores
- Actividades de comprensión lectora de diferentes tipos de textos (actividades previas, durante y después de la lectura)
- Actividades de comprensión lectora de objetos reales y cercanos a su vida diaria (tetrabriks de zumos, bote de cola cao, blíster de embutido, latas de conservas, etc.).

Nuestras actividades conllevan una funcionalidad para el día a día. Así, el alumnado conoce e identifica los motivos por los que es importante una adecuada competencia lectora. En esta actividad, aprendimos a leer los envases de alimentos



“Los Superlectores”

cotidianos (nutrientes, calorías, precio, entre otros, identificábamos posibles alergias, contrastábamos el etiquetado con los ingredientes, etc.)

- e) Creación de un microrrelato, lectura del mismo, grabación, exposición oral, difusión de los microrrelatos a través de la web y Facebook del colegio, etc., elaboración de un recopilatorio de los mismos, etc.

<https://www.facebook.com/347628356015630/posts/1031798944265231/>

<https://www.facebook.com/347628356015630/posts/1028743447904114/>

<https://www.facebook.com/347628356015630/posts/1031210714324054/>

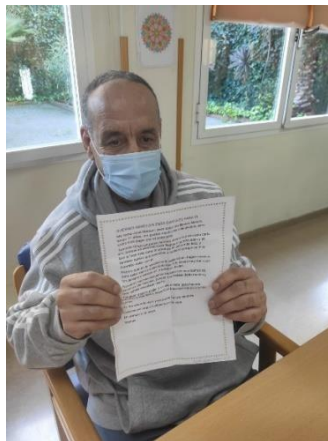
- f) Creando Booktubers

Con el objetivo de desarrollar el gusto por la lectura y mejorar la competencia lingüística, hemos comenzado en el plan específico de lectura, con el alumnado de 5º y 6º, actividades propias de Booktubers. Los resultados han sido muy satisfactorios.

<https://drive.google.com/drive/folders/1bcfVJSCUz6lsTv87Cqb1CcTcnrDROqXB>

<https://www.facebook.com/347628356015630/posts/1052703625508096/>

- g) Participación en “Tengo una carta para ti”



- h) Exposiciones orales de trabajos de producción propia



OTRAS ACTUACIONES:

Bibliopatio: A lo largo de los recreos, acercamos a los patios de recreos un carrito con diferentes textos y formatos (revistas, cómics, cuentos, etc.), también adecuamos un área con una gran alfombra para que el espacio sea más acogedor. Un alumno es el encargado del carrito, por lo que lo lleva desde la biblioteca al patio y recoge en una libreta, los ejemplares que el alumnado ha ido seleccionando.



“Los Superlectores”



Actividades de animación a la lectura durante todo el curso académico, dirigidas a todo el alumnado del centro, desde infantil 3 años hasta 6º de primaria, donde se realizarán creación de productos literarios (revista, recetario, poemario, etc.), cuentacuentos, etc.

<https://www.facebook.com/347628356015630/posts/1018441562267636/>

Actividad ¿Me cuentas un cuento?

Actividad que consiste en el relato del último cuento que has leído en casa, los viernes, en la biblioteca, y en pequeño grupo, se anima al alumnado a contarlo, desarrollando la expresión oral, la narrativa, realizando análisis crítico del último

libro leído, etc.

<http://ceipmarenostrum.es/web2014/index.php/2-uncategorised/1071-tellmeastory>

Encuentro con un autor:

Para finalizar el curso académico, y como una de las actividades finales para el alumnado de 5º y 6º, se realizó un encuentro con un autor local, quien ha escrito tres libros con un superhéroe “Supermedruguito”. El alumnado, previamente, se había leído los libros (en préstamo de nuestra biblioteca) de dicho autor, así como se prepararon una selección de preguntas para sacar el mayor partido a dicho encuentro.

<http://www.colegiomarenostrum.es/web2014/index.php/2-uncategorised/976-plan-lector-encuentro-con-el-autor>

Actividades de desarrollo de la competencia lingüística usando las TIC:

Es importantísimo el desarrollo de la expresión oral, de ahí que, para fomentar dicha práctica educativa, en el centro realicemos: exposición de cuentos, exposición de relatos, asesoramiento de cuentos, etc. Aunque ya hemos realizado algunas experiencias, con un resultado positivo.

A partir del segundo trimestre, gracias a la adquisición de nuevo material audiovisual (cámaras, equipo de audio, etc), profundizamos en esta competencia. <https://fb.watch/ayO-cGuvBX/>

Padrinos y madrinas lectores:

El alumnado de 5º y 6º de primaria, durante los recreos, se convertían en padrinos lectores del alumnado de 1º y 2º de primaria. Previamente, habían seleccionado los álbumes ilustrados que más le atraían y se los preparaban en casa para realizar una adecuada puesta en escena.

<http://www.colegiomarenostrum.es/web2014/index.php/2-uncategorised/958-padrinos-y-madrinas-lectores-en-6-b>

Libros de lectura por nivel: Todo el alumnado de primaria tendrá 2/3 libros seleccionados por el tutor/a para su lectura durante el curso. Además de la adquisición de los mismos, el centro realiza una importante inversión económica para adquirir los ejemplares que solicitan los miembros del claustro.

A lo largo de las vacaciones de Navidad y Semana Santa, teniendo en cuenta al alumnado más desfavorecido, así como aquellos que no cuentan libros de lectura en su casa, se les ha hecho entrega de un libro con una ficha técnica para que este alumnado cuente con recursos de lectura de calidad en sus hogares. Así mismo, todo el alumnado de 1º y 2º de primaria se ha llevado a casa un libro de lectura junto con una ficha a rellenar de los aspectos más importantes del libro junto a su opinión personal. El préstamo de libros se ha informado previamente a las familias, donde se les hacía conocedores de la importancia de continuar con el hábito lector en el hogar durante las

“Los Superlectores”

jornadas no lectivas.

En las diferentes aulas, los diferentes maestros/as tras diferentes reuniones mantenidas previamente en la CCP, se eligen lecturas, así como las estrategias metodológicas que realizan a para afrontar la mejora de la competencia lectora del alumnado, para ello, se realizan, dependiendo del nivel y del momento del curso: *Lecturas en cooperación, tertulias dialógicas, lecturas en parejas, lectura en voz alta, lectura en solitario, lectura guiada, etc.*

Además de estos libros, que serán adquiridos por las propias familias, también contamos con una gran selección de ejemplares de diferentes libros para poder hacer préstamos a las clases, pudiendo hacer así lecturas en grupo, tertulias literarias... todo ello, por parte no sólo de los tutores, sino también de maestros especialistas, profesores de apoyo, maestro de biblioteca, voluntarios, etc. quienes completarán las acciones de los grupos clases con dramatizaciones, lectura en voz alta, lectura silenciosa, lectura por parte de los tutores/as, cuentacuentos, tertulias literarias, etc.

El alumnado de 1º y 2º curso de primaria cuenta con una **profesora de apoyo** para las actividades de lectura, reforzando así individualmente las actuaciones que realiza el tutor/a dentro del aula. Los viernes, se reparte al alumnado de 1º y 2º cuentos de lectura previamente seleccionados, para que el alumnado lo lean a lo largo del fin de semana con las familias, el lunes, el alumnado relata y cuenta los aspectos más importantes de su lectura.

Sesión semanal en la biblioteca asignada a cada grupo del centro:

El centro escolar para la realización de préstamo y devolución de ejemplares, designando una sesión semanal específica para cada grupo, sin embargo, la biblioteca estará abierta a todo el alumnado a lo largo de la semana, indistintamente del horario asignado para fomentar el uso de la biblioteca. Gracias al gran volumen de ejemplares y fondo bibliográfico del centro, las familias pueden acceder a un gran volumen de diferentes tipos de textos y géneros literarios.

Visitas a la biblioteca nacional para conocer las instalaciones, el fondo bibliográfico, hacer socios así como finalizar con un cuentacuentos. En el mes de noviembre, las dos clases de 3º, 3ºA y 3ºB, acudieron a lo largo de una jornada a la biblioteca municipal de Ceuta, donde conocieron los aspectos más importantes de la biblioteca, de los libros, asistieron a un cuentacuentos y le obsequiaron con un ejemplar para cada uno así como ejemplares para las bibliotecas de aula.



El alumnado de 5º y 6º, dentro de su reto literario, realizaron una visita a la biblioteca nacional de la ciudad, donde conocieron aspectos propios de la catalogación, espacio, géneros... a su vez, se les creó su propio carné de biblioteca.

“Los Superlectores”

c) PROFESORADO:

Formación propia en el ámbito de la animación a la lectura y metodologías relacionadas con la competencia lingüística. Adquisición de ejemplares seleccionados por los tutores y especialistas del centro tanto para la consulta del profesorado como para las bibliotecas de aula.

Nuestra agenda escolar es una herramienta de fabricación propia que se ha elaborado para el desarrollo del fomento a la lectura, donde se trabajan semanalmente adivinanzas, trabalenguas, dichos, frases célebres... etc.

Desde hace más de 15 cursos académicos, nuestro centro educativo, entrega gratuitamente, a todo el alumnado, una agenda escolar. El pasado curso, se trabajó para realizarla más completa, funcional y con funciones para trabajar la lectura y escritura.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02PCALZxh41TW2KY639U9fnciv4gRzTS5Nmws1QYkPrpvFmwrBTiqweW3dP_csahtbQl&id=100062944133598

d) ENTORNO:

La participación del entorno es ideal para poder traspasar los muros del centro educativo, de ahí que contemos con la colaboración de bibliotecas de barrio, librerías, asociaciones, etc. Gracias a este tipo de relaciones, se puede organizar actividades de mayor impacto social, como son actividades de aprendizaje servicio.

El centro está inmerso en un proyecto de centro **“Tengo una carta para ti”**, donde se establece relación con todas las asociaciones y centros de día de la ciudad, así, nuestro alumnado (ayudado y en colaboración con las familias) escribe cartas a los mayores usuarios de dichas instituciones para fomentar el hábito lecto-escritor, hacer compañía, establecer lazos intergeneracionales, etc.

<https://www.facebook.com/34728356015630/posts/1030593144385811/>

Concurso local de escritura:

Participamos en los diferentes concursos, en esta ocasión, desde la asociación de librerías se realizó a nivel local, un concurso de escritura “¿Qué ha sido el covid para ti?”, el primero y el tercer puesto lo consiguieron dos alumnos de nuestro centro educativo.

<http://www.colegiomarenostrom.es/web2014/index.php/2-uncategorised/959-premios-que-ha-sido-el-covid-para-ti>

Visita a la feria del libro:

Celebramos nuestra feria del libro local visitando el alumnado de 5º y 6º sus instalaciones. Más de 120 alumnos/as, pudieron conocer los diferentes stands así como llevaron a cabo diferentes actividades para desarrollar el hábito lector y escritor.

Reto literario:

Con el objetivo de dar visibilidad a la feria del libro de la ciudad, dar a conocer la biblioteca nacional y conseguir que muchas familias acudieran por primera vez a ambas instalaciones situadas en el centro de la ciudad (muchas de nuestras familias son de barrios periféricos y no conocían la biblioteca nacional o no habían acudido anteriormente a una feria del libro), se propuso el siguiente reto:

<http://www.colegiomarenostrom.es/web2014/index.php/2-uncategorised/970-5-b-en-la-biblioteca-publica>

“Los Superlectores”

Los alumnos/as que consiguieron el reto, realizaron una visita a la biblioteca nacional con actividades complementarias, además, recibieron de regalo un libro de lectura para cada uno.

Tertulias literarias:

El pasado curso académico, se realizó tertulias literarias en torno a “20.000 leguas de viaje submarino”, para ello, se les regaló un ejemplar a cada uno de los alumnos/as. Para ello, el alumnado, bajo las orientaciones de la coordinadora del plan lector, fueron leyendo capítulo a capítulo en casa y luego realizaban la tertulia, en diferentes entornos, en un aula diferente a la suya habitual, en el porche, etc.

7. CALENDARIO:

Para llevar a cabo este tipo de actividades y debido a la envergadura del proyecto, el cronograma se realiza a lo largo de todo el curso académico, implicando y dirigido a toda la comunidad educativa.

A continuación, presentamos el cronograma que realizamos en el centro educativo. Todas estas actividades, junto con la batería de propuestas comentadas anteriormente, son el eje vertebrador de todo el centro educativo y de la programación general anual del curso académico.

Como se puede observar, son diferentes los agentes y responsables de las diferentes actividades, todas ellas, coordinadas y vertebradas dentro del plan lector de centro.

A finales del curso anterior, en la última CCP, y tras dar tiempo para el debate y la reflexión, la temática elegida para el siguiente curso eran los: “Superhéroes y superheroínas”, así, a partir del mes de julio, se puede comenzar con la compra y adquisición de fondo bibliográfico de dicha temática.

“SUPERLECTORES”		
Fecha	Actividad	Responsable
Septiembre	1º Trimestre: El primer trimestre se dedicó a planificar, programar y organizar las actividades del curso educativo, teniendo siempre como objetivo que las actividades sean para todo el centro educativo y buscando la mayor implicación de toda la comunidad educativa (Claustro, profesorado, alumnado, familias y entorno). El primer trimestre es el momento adecuado para establecer lazos de colaboración con organismos e instituciones para poder llevar a cabo actividades de coste cero, para ello, se instará a pedir colaboración a las familias, a la AMPA, a bibliotecas públicas y privadas, etc.	
	Creación comisión de biblioteca	Equipo directivo
	Información a las familias	Tutores y comisión de biblioteca
	Selección de “Proyecto Intercentro” para el curso 20/21 será: “Superhéroes”	Comisión de coordinación pedagógica
	Selección de títulos por parte de los equipos de nivel e informado a las familias	Tutores y coordinador de nivel
Actividad motivadora introductoria (Exposición en el hall)	Comisión de biblioteca	

“Los Superlectores”

Octubre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación inicial: Test de velocidad, resultados evaluación inicial de materias, encuestas al profesorado, encuestas al alumnado, encuestas a las familias, encuestas a la AMPA ✓ Horario semanal para cada grupo/clase ✓ Plan específico para 5º y 6º de primaria ✓ Concursos (Microrrelatos) ✓ Carné Superhéroe/Superheroína ✓ Efemérides: “Día de la biblioteca” ✓ Mercadillo de libros usados Infantil: ✓ La talega lectora ✓ Cuentacuentos Familias: ✓ Orientaciones para las familias 	<p>Comisión de biblioteca</p> <p>Tutores y especialistas</p> <p>Comisión de la biblioteca</p>
Noviembre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición de “Cuentos de terror” ✓ Desarrollo de actividades de la batería que hemos presentado anteriormente 	
Diciembre	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asesoramiento a las familias ✓ Tutoría con las familias ✓ Asesoramiento al alumnado con más dificultades ✓ Actividades para las vacaciones de Navidad (alumnado con más dificultades) <p>Desarrollo de actividades de la batería que hemos presentado anteriormente</p>	
<p>2º trimestre: A lo largo del segundo trimestre, se realizaron actividades de seguimiento, organización, puesta en marcha así como preparación de efemérides.</p>		
Enero	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asesoramiento y tutorías a las familias ✓ Asesoramiento al alumnado con más dificultades ✓ Booktubers ✓ Desarrollo de actividades presentadas previamente 	<p>Comisión de biblioteca Tutores y/o especialistas Coordinadora de igualdad</p>
Febrero	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Celebración del día de Carnaval (bajo la temática de los Superhéroes y Superheroínas) ✓ Desarrollo de actividades de la batería que hemos presentado 	
Marzo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Celebración del día del cómic, día de la mujer, celebración de “Semana Cultural” ✓ Preparación del rincón violeta en nuestra biblioteca ✓ Preparación de actividades y préstamo de libros para las vacaciones de Semana Santa. 	
<p>3º trimestre: A lo largo del tercer trimestre, se han llevado a cabo actividades propias de todo el curso así como se han incorporado nuevas actividades que se realizaban en el centro (antes de pandemia) así como nuevas actividades a propuesta de la comisión de biblioteca y del plan lector. El tercer trimestre, es el momento de recoger y analizar todos los datos de la puesta en práctica de proyecto, informar al alumnado, profesorado y familias de los resultados, así como realizar las propuestas de mejora para el próximo curso.</p>		

“Los Superlectores”

Abril	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Celebración del día del libro ✓ Talega lectora ✓ Seguimiento de actividades semanales 	Comisión de biblioteca Tutores y/o especialistas Coordinadora de igualdad	
Mayo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Visita a la feria del libro de Ceuta ✓ Padrinos y madrinas lectores ✓ Pruebas de madurez lectora AEI ✓ Reuniones con las familias para comunicarle los resultados 		
Junio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reto literario ✓ Visita a la biblioteca nacional ✓ Encuentro con el autor “Supermendruguito” ✓ Padrinos y madrinas lectores ✓ Evaluación final y comunicación a los alumnos/as y a las familias, los resultados. ✓ Escuelas de familia ✓ Evaluación del plan lector con el alumnado ✓ Difusión en las RRSS y web del centro ✓ Selección de nuevos títulos de lectura para el próximo curso 		Delegados/as de 5º y 6º de primaria Y comisión de biblioteca
			C. de coordinación pedagógica
Julio	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación del plan lector y propuestas de mejora para el próximo curso 22/23 	Comisión de biblioteca y equipo directivo	

8. TRABAJO EN RED:

Para realizar nuestro proyecto, se ha contado con la colaboración de muchas personas voluntarias así como empresas, asociaciones y entidades, entre las que destacamos:

Ayuntamiento de Ceuta, Guía educativa del ayuntamiento de Ceuta, Escritores locales: José Carracao y Puri Ferrón, Responsable de la sala infantil de la biblioteca Nacional: Matilde Miaja, Artista Gráfica: Teresa Iglesias; IMSERSO (Centro de día), Centro de día y residencia: Gerón, Centro de día y residencia: Cruz Blanca, Centro de día: Fundación Gallardo, Centro de día y residencia: Virgen de África, Otros centros educativos colaboradores en un proyecto de aprendizaje colaborativo (2 centros de Málaga; CRA Guadalmedina, CEIP Revello de Toro y un centro de Valladolid, San José de los Salesianos), AMPA CEIP MARE NOSTRUM, y Educaixa (Programa Tus ideas Transforman), entre otros.

9. DIFUSIÓN:

El centro educativo, utilizando los medios de comunicación, especialmente los digitales y las redes sociales, pretende reducir de forma significativa las distancias sociales, temporales y físicas que separan a los participantes en dicho proyecto, pudiendo así dar visibilidad a las actividades realizadas en el centro educativo y que sirvan de modelo y/o inspiración para otros centros de diferentes contextos, especialmente, a aquellos de mayor vulnerabilidad.

La difusión de nuestro proyecto “Superlectores”, se ha realizado a lo largo de todo el curso, reconociendo la labor de implicación de las diferentes entidades, de esfuerzo y compromiso por parte

“Los Superlectores”

del alumnado, etc.

La celebración de efemérides, la entrega de diplomas, la visibilización en prensa y redes sociales, la superación de retos, las diferentes visitas, etc. Algunos de los momentos de difusión y celebración del proyecto:

<http://www.colegiomarenostrium.es/web2014/index.php/2-uncategorised/970-5-b-en-la-biblioteca-publica>

<http://www.colegiomarenostrium.es/web2014/index.php/2-uncategorised/879-premios-por-el-dia-del-libro>

<http://www.colegiomarenostrium.es/web2014/index.php/2-uncategorised/973-premios-del-v-certamen-de-redaccion>

<http://www.colegiomarenostrium.es/web2014/index.php/2-uncategorised/877-dia-del-libro-en-ed-infantil>

<http://www.colegiomarenostrium.es/web2014/index.php/2-uncategorised/892-carta-residencia>

<http://www.colegiomarenostrium.es/web2014/index.php/2-uncategorised/768-cartas-a-cruz-blanca>

<http://www.colegiomarenostrium.es/web2014/index.php/2-uncategorised/759-tengo-una-carta-para-ti>

<http://www.colegiomarenostrium.es/web2014/index.php/2-uncategorised/686-dia-del-libro-2021>

<http://www.colegiomarenostrium.es/web2014/index.php/2-uncategorised/958-padrinos-y-madrinas-lectores-en-6-b>

El proyecto que se ha desarrollado en el CEIP MARE NOSTRUM, tiene difusión semanal a través de:

- a) Página web del centro educativo: www.colegiomarenostrium.es
- b) Perfil abierto de Facebook https://www.facebook.com/ceipmarenostrium/?locale=es_ES
- c) Canales de Telegram de todos los grupos educativos del centro (19 grupos)
- d) Revistas propias del centro educativo
- e) Envío de la información a través de email a las familias
- f) Los medios de comunicación locales han recogido nuestras actividades (prensa digital y escrita, televisión y radio)
- g) El pasado curso académico, nuestro proyecto tuvo difusión en: Jornadas de buenas prácticas (en la facultad de educación de Ceuta de la UGR, en jornadas de buenas prácticas en Murcia y en Barcelona a través de Educaixa.
- h) Redes sociales de las diferentes residencias y centros de día.

https://www.imserso.es/imserso_01/actualidad/2022/enero/IM_141879

https://elfarodeceuta.es/mare-nostrum-reconocimiento-nacional-fomentar-lectura/?fbclid=IwAR3tdjN_Xh9CobzC7KslZyE5q2GceAdelm3BrmUtFHd7CdVc_Z1RJfx7FyM

<http://www.colegiomarenostrium.es/web2014/index.php/2-uncategorised/917-nuestro-plan-lector-en-murcia>

<https://educaixa.org/es/-/mi-proyecto-lector-es-eficaz>

<https://www.ceutaldia.com/album/educacion/ceip-mare-nostrum-apuesta-lectura/20210413181404230654.html>

<https://elfarodeceuta.es/cartas-unen-generaciones/>

“Los Superlectores”

<https://www.ceutaldia.com/album/educacion/ceip-mare-nostrum-fitur-revista-explorando-tesoros-ceuta/20210521144515232488.html>

10. EVALUACIÓN:

La evaluación, es el proceso de documentación y recogida de datos sobre las habilidades, conocimientos y actitudes con el objetivo de mejorar nuestro proyecto lector. Para ello, tenemos en cuenta al alumnado, profesorado, familias, AMPA así como agentes externos como inspección educativa.

La evaluación de nuestro proyecto, se ha realizado a lo largo de todo el curso escolar y en diferentes momentos.

Para comenzar, se ha realizado una evaluación inicial por parte del equipo de investigación de la U. de Granada así como por el centro educativo, un seguimiento así como una evaluación final en el mes de junio de 2022.

Sólo a través de la puesta en marcha de diferentes estrategias y herramientas de evaluación conoceremos, entre otros datos:

- ✓ El grado de satisfacción del profesorado, de las familias y del alumnado
- ✓ La participación de los diferentes sectores en las actividades propuestas del centro
- ✓ La mejora del nivel de competencia lectora del alumnado (velocidad, comprensión, desarrollo del lenguaje oral, así como las posibles dificultades)

A continuación, adjuntamos cuáles han sido las pruebas, actividades, herramientas que se han utilizado, así como los resultados conseguidos tanto en alumnado, profesorado y familias.

Nuestro centro educativo hace hincapié en la importancia de los primeros años de escolarización del alumnado, donde se establecen hábitos, rutinas, así como se realiza una importante labor de prevención y de detección temprana de posibles problemas. De ahí, que desde hace 18 cursos académicos, nuestro centro, a través del equipo de atención a la diversidad y coordinados por la orientadora del centro, se realiza AEI a todo el alumnado de infantil 4 y 5 años.

Aptitudes de Educación Infantil Revisada. Dpto. de I+D+i de TEA Ediciones (2018). AEI-R. Aptitudes.

Resultados:

<https://drive.google.com/file/d/1hWvVKChB8X5FV6raaoxmbjrBlmChXnrc/view?usp=sharing>

Esta prueba nos revela si aspectos como la percepción, atención, memoria auditiva, grafomotricidad, etc. del alumno/a son adecuadas para el inicio de la lectura y escritura en la etapa de educación primaria.

<http://www.colegiomarenostrom.es/web2014/index.php/2-uncategorised/931-pruebas-de-madurez-lectora>

“Los Superlectores”

Los resultados, se les entrega a los tutores/as así como a las familias. Estos, contienen con las gráficas por subtemas valorados por el equipo de atención a la diversidad, llevan anexados información sobre la prueba, así como orientaciones prácticas a realizar en casa para mejorar el resultado.



En los casos de los alumnos/as con mayor desnivel y/o desfase, la comunicación se realiza individual a través de una cita previa. Aquí podemos ver a la orientadora del centro educativo informando a las familias sobre la prueba así como entregando los resultados individuales a cada familia:

Pruebas de velocidad trimestrales:

Teniendo en cuenta que un buen aprendizaje se basa en una correcta fluidez y comprensión lectora, al principio de curso, se realiza una prueba de velocidad lectora a todo el alumnado de primaria, siendo esta repetida a final de curso.

En el siguiente enlace, podemos encontrar un documento guía para “destrezas lectoras”, en la que se incluye la velocidad lectora:

https://sosprofes.es/wp-content/uploads/2017/09/Guia_de_evaluacion_de_Destrezas_lectoras_Primaria.pdf

Resultados: [file:///C:/Users/anabe/Downloads/VELOCIDAD%20LECTORA%202021%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/anabe/Downloads/VELOCIDAD%20LECTORA%202021%20(1).pdf)

Pruebas de competencia lectora al alumnado de 5º y 6º de primaria:

El grupo de investigación REDITEC de la UGR, ha realizado pruebas de competencia lectora del alumnado de 5º y 6º. Esta evaluación, se realizó a principios, mediados y finales de curso y nos ofrecerá datos relativos al nivel de competencia lectora de los alumnos/as así como a la eficacia de nuestro plan lector.

<https://www.facebook.com/347628356015630/posts/1148063395972118/>

Para evaluar el alcance del proyecto “Superlectores” se ha efectuado un análisis fundamentado en una metodología de investigación mixta, es decir, mediante un estudio de corte **cuantitativo y cualitativo**.

A nivel **cuantitativo**, se ha realizado un diseño de investigación cuasi-experimental, mediante grupo control y grupo experimental, con pre-test y post-test, de corte descriptivo y correlacional.

A nivel **cualitativo**, se ha desarrollado un estudio de corte fenomenológico, con un diseño de investigación de carácter evaluativo, en el que se identifican los conceptos claves de la inducción, la saturación de datos y la construcción de teorías sustantivas.

En la fase cuantitativa, han participado 128 alumnos/as y en la fase cualitativa han participado: Nueve familias, 12 docentes y 40 estudiantes.

Tres han sido **los instrumentos utilizados** para la recogida de datos a nivel cuantitativo:

Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSQL) que analiza la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes.

“Los Superlectores”

Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes (EQ-i:YV) que analiza la inteligencia emocional.

Escalas Magallanes de Lectura y Escritura (EMLE-TALE 2000) que está formado por cuatro subtests: lectura en voz alta (conversión grafema-fonema y fluidez), comprensión lectora, copia y dictado.

Para la fase cualitativa, la técnica de recogida de datos se focalizó en entrevistas individualizadas, de corte semiestructurada, conformadas por preguntas vinculadas en torno a tres dimensiones principalmente: características metodológicas del Plan Lector, sus características del sistema de evaluación y las ventajas/inconvenientes que presenta dicho plan.

De los resultados alcanzados se concluye, que la motivación, la inteligencia emocional, la fluidez y la comprensión lectora son superiores en el CEIP Mare Nostrum a las alcanzadas por los estudiantes del grupo control. Esto muestra que el Plan Lector desarrollado por el CEIP Mare Nostrum incide positivamente en la mejora de dichas dimensiones en los discentes.

En concreto, en los estudiantes del CEIP Mare Nostrum, las medias de la motivación y la inteligencia emocional aumentan ligeramente, mientras que en los estudiantes del grupo control descienden desde la toma pretest a la toma postest. El aumento significativo se produce en la fluidez y comprensión lectora en el CEIP Mare Nostrum, siendo muy superior en las medidas postest que en las medidas pretest. Este hecho también ocurre en el grupo control, aunque el aumento no es tan elevado como el que se produce en el CEIP Mare Nostrum.

En lo concerniente a la fase cualitativa del estudio, las entrevistas realizadas reflejan los siguientes aspectos:

- a) Estudiantes: a rasgos generales se puede indicar que el estudiantado del centro educativo conoce las características metodológicas del Plan Lector. En su mayoría, solamente ven ventajas en el desarrollo del Plan Lector, no indicando desventajas del mismo.
- b) Familias: la mayoría concibe una conceptualización similar sobre la metodología empleada para llevar a cabo el proyecto. Sobre las ventajas que presenta, se focalizan principalmente en el fomento de la lectura, en la mejora y adquisición de vocabulario y en la reducción de las faltas de ortografía.
- c) Docentes: los profesores y profesoras entrevistados manifiestan que el plan lector que lleve a cabo en el centro educativo está teniendo resultados muy significativos.

Sesión de evaluación con el alumnado: Con el objetivo de conocer de primera mano cuáles son las propuestas de mejora del plan específico de lectura, se realizó una sesión con los delegados de los diferentes cursos para conocer cuáles eran sus propuestas de mejora. Una reunión con muchas aportaciones, que venían a su vez de todos los compañeros/as de sus clases y a los que, una vez finalizada, debían transmitirle el acta de la reunión.



Encuestas: Las realizamos anualmente para recolectar información, opiniones, percepciones, hábitos lectores, así como propuestas de mejoras de todos los sectores educativos implicados en el centro educativo, de ahí, que realicemos al alumnado, profesorado, familias, AMPA, etc. <http://www.ceipmarenostrum.es/web2014/index.php/2-uncategorised/676-plan-lector-encuestas>

“Los Superlectores”

Encuestas de hábitos lectores (familias, alumnos 1º a 3º y 4º a 6º):

Encuestas realizadas a las familias para conocer cuáles son sus hábitos lectores, sus necesidades, sus preferencias, para poder desarrollar un modelo de actividades que complementen y enriquezcan los hábitos lectores de las familias.

Encuesta tipo:

https://docs.google.com/forms/d/1HTSyx_T3bBjCSBw19WgDdoWtFhV2Ai5c4YJarcS5Du8/edit

Resumen de resultados:

https://drive.google.com/file/d/1rmKRhU_H6x2Twq8iFXK5rnyklZvjpsM/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/1ddoB0tYExU_LSxiJ-tbwR0AC6UUD_aFJ/view?usp=sharing

Encuestas de satisfacción del profesorado (plan lector):

Conocer el nivel de satisfacción del profesorado, el nivel de pertenencia al centro, así como el grado de implicación en los diferentes proyectos y programas es vital para llevar a cabo un proyecto educativo de centro de acuerdo con una misión, visión y valores compartidos, de ahí, que sea de especial relevancia la realización de dicha encuesta. A lo largo de la misma, hemos incluido una sección especialmente dedicada al plan lector.

Encuesta:

https://docs.google.com/forms/d/1Dz1y4vRr_U5mt1okC29BagZoW7yO1UujGufmTwGad94/edit

Resultados académicos: Otro de los aspectos a tener muy presentes son los resultados académicos de los diferentes grupos, identificando aquellos alumnos que necesitan un mayor refuerzo o apoyo en diferentes áreas, especialmente en Lengua y Matemáticas. Estos grupos con más dificultades, tendrán a la hora de la organización horaria, más sesiones de apoyo, realizando los mismos dentro o fuera del aula de manera puntual cuando así las necesidades de las actividades lo precisen.

Ana Isabel Ramón Sánchez
Jefa de estudios

Coordinadora del Plan lector del CEIP MARE NOSTRUM