

YO TAMBIEN PUEDO!!!

Proyecto para fomentar la lectura

¿NOS SITUAMOS?

Estamos en un colegio de educación especial , con alumnos que presentan perfiles muy diversos de desarrollo de ámbito comarcal que atiende a niños y niñas de 3 a 21 años.

En nuestro centro, el desarrollo de la competencia comunicativa es uno de los ejes fundamentales de trabajo, abarcando aspectos que van desde el desarrollo de la intencionalidad comunicativa, la implantación de sistemas de comunicación alternativa a el desarrollo de las técnicas instrumentales. Aunque pensamos que en todo momento se puede favorecer la comunicación y trabajamos de forma globalizada, uno de los tres ámbitos de desarrollo de nuestro proyecto curricular se dedica a comunicación y lenguaje. A modo ilustrativo: que hay 80 alumnos, de ellos unos 20 con lectura y escritura funcional.

Con este proyecto pretendemos poner en valor todas aquellas actuaciones que se vienen realizando en nuestro colegio en relación con el desarrollo de la competencia lingüística, tomando conciencia de las buenas prácticas que se llevan a cabo e incorporando nuevas actividades.

La utilización de las Nuevas Tecnologías como apoyo a la comunicación se realiza de forma generalizada. El uso de comunicadores dinámicos, agendas, distintos pulsadores adaptados y dispositivos que facilitan el acceso a la comunicación y al entorno es nuestro día a día

Por otro lado, la participación de las familias en el proceso educativo, si siempre es fundamental, en el caso de nuestros alumnos, con un perfil de desarrollo y unas necesidades educativas en muchos casos graves y permanentes, es un aspecto prioritario.

#

¿QUE QUEREMOS HACER?

Nos marcamos como línea general de intervención el *hacer de la lectura y escucha de lecturas algo accesible a todo nuestro alumnado*, con todos los beneficios sociales, emocionales, lúdicos, etc que ésta aporta. Para ello, en muchos casos, será necesario hacerla accesible utilizando diversas herramientas tales como la adaptación cognitiva de los textos, el uso de pictogramas, el uso de las Nuevas Tecnologías (comunicadores, pulsadores, etc)

Este proyecto está elaborado para un curso escolar y se le podrá dar más continuidad en función de la evaluación que se realice del mismo.



Objetivos del Proyecto:

1. Potenciar la comunicación oral y/o alternativa mediante el uso de las Nuevas Tecnologías (comunicadores de voz, tablets)
2. Favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas básicas: atención y memoria.
3. Desarrollar hábitos de escucha y mantenimiento de actitudes correctas durante la misma
4. Aumentar el gusto por la lectura (o porque le lean)
5. Promover la participación de las familias en el centro
6. Crear un hábito lector tanto en el colegio, dando espacios y tiempo para ello, como en las casas.
7. Desarrollar la responsabilidad y el cuidado del material
8. Enseñar un buen uso de las nuevas tecnologías: acceso a ordenadores, redes, etc



Concreción curricular

AMBITO: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

Criterio: Progresar en el desarrollo de su forma de comunicación ya adquirida (oral y/o SAAC) conociendo y utilizando de forma adecuada los elementos de la comunicación			
Indicador: Progresar en la intencionalidad comunicativa y el deseo de comunicarse			
Rubricas:			
Nivel 1: Realiza algunos gestos, sonidos , a los que se le puede atribuir alguna intención comunicativa	Nivel 2: Muestra formas espontaneas de comunicación (protoimperativos)	Nivel 3: Muestra intención de comunicarse en cada vez más situaciones	Nivel 4: Progresar en la intencionalidad comunicativa y el deseo de comunicarse aumentando el uso de esas situaciones
Indicador: Se comunica de forma adecuada			
Rubricas:			
Nivel 1 Utiliza de manera espontánea gestos, sonidos para manifestar sus deseos o necesidades más básicos	Nivel 2: Utiliza algunos gestos, sonidos, imágenes establecidos como códigos comunicativos	Nivel 3: Se comunica de forma adecuada (mediante Sac, lenguaje verbal, etc)	Nivel 4: Utiliza con destreza y diferentes entornos un sistema comunicativo
Indicador: Muestra una actitud adecuada en las situaciones de comunicación			
Rubricas:			
Nivel 1: Aún no muestra actitudes adecuadas en situaciones de comunicación	Nivel 2: Participa manteniendo la atención como oyente en situaciones comunicativas	Nivel 3: Participa en situaciones comunicativas guardando normas elementales (dialogo)	Nivel 4: Domina las situaciones comunicativas(respeto de turnos en la conversación, silencios)

AMBITO: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

Criterio: Utilizar el soporte de comunicación (fotos, símbolos, tabletas etc...) establecido para el alumno, avanzar en la adquisición de la lecto escritura así como progresar en el conocimiento y uso de la escritura			
Indicador: Utiliza de forma adecuada un soporte de comunicación.			
Rubricas:			
Nivel 1 Aún está en la fase de reconocer imágenes y/o pictogramas, incluso mensajes auditivos (mediante comunicadores) para un futuro sistema de comunicación	Nivel 2 Utiliza algunos gestos, símbolos codificados, mensajes auditivos...	Nivel 3 Utiliza en ocasiones y de forma adecuada un soporte comunicativo	Nivel 4 Usa un soporte de comunicación de forma adecuada y lo generaliza en diversos entornos de forma eficaz
Indicador: Adquiere la lectura			
Rubricas:			
Nivel 1 Aun trabaja en los prerrequisitos de la lectura	Nivel2 Interpreta (lee) algunas imágenes o palabras O reconoce algunas sílabas y sus combinaciones	Nivel3 Lee algunas palabras y/o frases sencillas	Nivel 4 Lee textos y los comprende
Indicador: Gusto por la lectura			
Rubricas:			
Nivel 1 Identifica situaciones de lectura, manteniendo una actitud correcta en ellas	Nivel 2 Muestra gusto en las situaciones de lectura entreteniéndose con ella	Nivel3 Selecciona realizar actividades de lectura como ocio	Nivel 4 Tiene hábito de lectura

AMBITO: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

Criterio: Progresar en el conocimiento y uso de los aspectos gramaticales, sintácticos, semánticos, morfosintácticos, morfológicos, ortográficos y fonéticos-fonológicos de la lengua			
Indicador: Adquiere vocabulario nuevo			
Rubricas:			
Nivel 1 Aún no ha incorporado vocabulario nuevo	Nivel 2 Aprende algunas palabras nuevas	Nivel 3 Usa algunas palabras nuevas	Nivel 4 Adquiere y usa palabras nuevas sin que se le hayan trabajado expresamente
Indicador: Progresa en la conciencia fonológica			
Rubricas:			
Nivel 1 Aun no muestra rasgos de tener conciencia fonológica	Nivel 2 Identifica y/o discrimina sonidos (fonemas) distintos	Nivel 3 Progresa en la conciencia fonológica, segmentación, sustitución, rotación de fonemas	Nivel 4 Representa cada fonema con su grafía
Indicador: Conoce las formas gramaticales			
Rubricas:			
Nivel 1 Aun no es capaz de identificar rasgos gramaticales	Nivel 2 Identifica de forma intuitiva formas gramaticales de género y numero	Nivel 3 Establece concordancia entre formas gramaticales (género, número y tiempo)	Nivel 4 Conoce y utiliza de manera adecuada las formas gramaticales

AMBITO: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

Criterio: Utiliza las tecnologías de la comunicación aprendizaje y empoderamiento como medida de acceso al currículo.			
Indicador: Utiliza las NNTT como medio de comunicación			
Rubricas:			
Nivel 1 Aún no es consciente de la relación que existe entre la causa y efecto	Nivel 2 Establece la relación causa – efecto en algunas ocasiones y si el estímulo es motivador para él	Nivel 3 Establece la relación causa efecto y realiza actividades de este tipo	Nivel 4 Ha alcanzado la relación causa efecto y realiza actividades de más complejidad como iniciarse en un barrido, o realizar más de una pulsación para que haya efecto
Indicador: Utiliza las NNTT para mejorar su autonomía			
Rubricas:			
Nivel 1 No muestra interés aún por utilizar las NNTT como medio de comunicación	Nivel 2 Utiliza algún comunicador muy básico para peticiones o para contar algo con o sin ayuda del adulto	Nivel 3 Se inicia en el uso de algún comunicador dinámico	Nivel 4 Utiliza las NNTT como forma de comunicación de forma espontánea y en su vida cotidiana

ÁMBITO: CONOCIMIENTO CORPORAL Y CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD

Criterio: Utiliza su cuerpo como recurso expresivo para comunicarse			
Indicador: Utiliza cualquier gesto o movimiento de su cuerpo para comunicarse			
Rubricas:			
Nivel 1 Aún en pocas ocasiones intenta comunicarse mediante su cuerpo	Nivel 2 Realiza algún gesto o movimiento con intención comunicativa	Nivel3 Utiliza cualquier gesto o movimiento para comunicarse	Nivel 4 Controla los movimientos de su cuerpo (gestos faciales, oculares,...) ya adquiridos para una comunicación funcional

AMBITO CONOCIMIENTO Y PARTICIPACION EN EL MEDIO FISICO Y SOCIAL

Criterio: Diferencia entre actividades de ocio y trabajo			
Indicador: Disfruta del tiempo y/o actividades de ocio.			
Rubricas:			
Nivel 1 Participa en situaciones de ocio y tiempo libre aunque no es consciente de esa situación y/o no lo hace con agrado	Nivel 2 Participa en actividades de ocio con agrado	Nivel 3 Participa y elige por iniciativa propia sus actividades de ocio	Nivel 4 Disfruta del tiempo y actividades de ocio



¿COMO LO VAMOS A REALIZAR?



ACTIVIDADES

Todas las actividades aquí reflejadas están en el marco de las Unidades Didácticas Integradas que se trabajan en cada Ciclo o Etapa

Etapa Infantil		
10 niños de entre 3 y 7 años, con distintas características de desarrollo. Trabajan un cuento en la Unidad Didáctica Integrada		
"Yo os cuento el cuento"	X de 4 años y sin lenguaje oral, nos cuenta el cuento de la UDI que estamos trabajando. Para ello utiliza el dispositivo SECUENCER, en cada una de sus 6 casillas hemos grabado un mensaje y tiene un dibujo del personaje que lo pronuncia. En algunos niños, estos dibujos se sustituyen por pictogramas.	Recursos utilizados: Sequencer y dibujos plastificados
"El cuento viajero"	Cada día de la semana un niño/a de la clase se lleva el cuento para verlo y oírlo en casa con sus padres. Para ello se utiliza un dispositivo en el que se pueden grabar mensajes por pagina y poner un dibujo en cada una	Recursos: Talking Album Photo
"Nos vemos"	Visionamos el cuento de nuestra UDI en la Pizarra Digital. Pero los personajes han cambiado, son los profes y los alumnos. Durante la presentación del video, interactuamos con la Pantalla	Pantalla Digital y App PROZI

Etapa Básica. Ciclo I.		
Son 18 alumnos de entre 7 y 11 años, todos con Parálisis Cerebral, afectación del lenguaje y cognitivo		
"Que chuli el cuento"	Esta actividad es de carácter individual. Dedicamos un rato para ver, de manera relajada y tranquila un cuento con realidad aumentada	Recursos: cuento ARBIBOOK, tablet y app Arbi2
"Tu cuentas y nosotros hacemos"	Esta actividad es interactiva: Realizamos una video llamada con una de las familias del ciclo para que nos cuenten en directo nuestro cuento. Conforme van avanzando en la narración nos dejan tiempo para realizar en la clase acciones y/o onomatopeyas que previamente hemos preparado	Pizarra Digital y cámara HUBE. Sound Souflee

Etapa Básica Ciclo II.		
Son 10 niños con edades entre 11 y 14 años, con perfiles muy diversos de desarrollo		
"A dos manos"	Un cuento corto dialogado lo narran dos alumnos sin lenguaje oral, respetando los turnos . Utilizan un comunicador dinámico y pulsadores adaptados a cada uno de ellos	Recursos: Comunicador Step by Step y pulsadores Jelly y Spect
"Escuchamos a otros niños"	Varios alumnos de el cole próximo al nuestro nos narran un cuento a la vez que lo visionamos en el Ordenador esta actividad era presencial, pero hemos tenido que adaptarla a la situación actual)	Ordenador y cuento en PDF. Wasap
" Mi libro prefe"	Cada alumno trae al cole el libro (cuento, sensorial,...) preferido, con la intención de realizarse prestamos semanales entre ellos.	Libros, cuentos táctiles, interactivos, etc
" Este finde te lo cuento yo"	Los distintos profesionales del Equipo Docente se graban en video contando un cuento y se envía cada fin de semana uno a las familias, para que lo vean y escuchen en casa	Móvil para grabar y distintos dispositivos (móvil, tablet, ordenador, Pizarra Digital) para verlo

Etapa Básica Ciclo III.		
Son 20 niños con edades entre 15 y 18 años, con perfiles muy diversos de desarrollo. Varios han estado escolarizados en centros ordinarios anteriormente		
"Mi cuento"	Creamos un cuento entre todos. Eligen el tema (Mi Familia), partimos de una idea general y cada alumno aporta una frase para continuar la narración. Una vez elaborada toda la narración, y utilizando unos personajes creados en acetato y coloreados, contaremos el cuento, secuenciando cada uno su participación, bien de forma oral o mediante dispositivos tecnológicos	Pantalla de RX y personajes en Acetato coloreados. Comunicador Step by Step (en esta ocasión ellos eligen la persona que les va a prestar su voz)
"No te asustes"	Contamos el cuento que trabajamos en la UDI apoyándonos en la realización de efectos especiales muy llamativos (cambios de luces, sonidos , estimulaciones táctiles)	Mesas de luces, sonidos, instrumentos, secador, etc
"Vamos a la Biblioteca"	Un grupo de alumnos se dan de alta en la Biblioteca Municipal cercana al colegio. Realizan una visita cada 15 días y toman un libro en préstamo,	Libros en préstamo y fotocopias

	para leer en casa. Se hace un seguimiento desde el colegio. A las portadas de los libros leídos se les hace una fotocopia y se va construyendo una librería en el cole	
--	---	--

Etapa de Transición a la Vida Adulta		
12 alumnos de entre 18 y 21 años		
"Club de lectura inclusiva"	Nos constituimos como "Club de Lectura Fácil", dándonos de alta como tal en el registro de la Junta de Andalucía. Cada 20 días recibimos una entrega de libros adaptados a "lectura fácil", de un título previamente seleccionado por los alumnos de entre los disponibles. Se dedica una media de 3 a 4 horas semanales a la lectura del mismo y posteriormente se trabaja la comprensión y se valoran.	Libros de distintas bibliotecas de Lectura Fácil

¿QUE ES NECESARIO?

- Comunicación fluida entre los profesionales que participan en el proyecto
- Difusión de las NNTT utilizadas, su conocimiento nos permitirá identificar el recurso más adecuado para cada alumno y actividad.
- Implicación de familias y amigos

Y...EVALUACION, en tres momentos

-Inicial. Para saber que queremos hacer y que tenemos, así obtendremos un punto de partida. ¿Cómo lo haremos? Mediante el análisis de los perfiles del alumnado que empieza el curso, la puesta en común de ideas, confrontación de las actividades que proponemos realizar en el proyecto con las UDIs de cada programación, transposiciones didácticas, y la revisión de los recursos con los que contamos para llevarlas a cabo.

-Continua. Para ir solventando las dificultades encontradas, ampliar o modificar actividades, constatar la ejecución de las mismas. ¿Cómo lo haremos? Mediante el intercambio de información continuado a través de canal de mensajería, la realización de reuniones mensuales entre los profesionales y la evaluación mediante las rubricas

-Final Para valorar si se han cubierto los objetivos y en qué medida. ¿Cómo lo haremos? Mediante una encuesta a los familiares y alumnos que puedan realizarla en la que se recogerán aspectos como: el tiempo que le dedica el alumno o /y su familia con el a la lectura/visionado/audición de cuentos y lecturas. Así mismo, se valorar el incremento o no la participación de los padres y familiares en el proyecto

DIFUSION

A través de mensajería del colegio (Plataforma Dinantia),

canal YouTube:

<https://www.youtube.com/channel/UCX1Ej2YfGCa4rPoZWYokreg>

Facebook Perfil: UPACE San Fernando

Anexo. Imágenes de algunos de los recursos utilizados



Sequencer



Step by Step



Talking Album Photo



Pulsador Jelly



Libros 3D Aarbibook



Smooth Talke



Talking brix